

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF
UNTUK MENEMUKAN DAN MENGIDENTIFIKASI
INFORMASI DALAM TEKS DAN GAMBAR
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,
GROUP INVESTIGATION DAN *SNOWBALL THROWING*
SISWA KELAS IV SDN SUNGAI MIAI 11 BANJARMASIN**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH

FITRI NOORZAINAH

NIM 1910125320010

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF
UNTUK MENEMUKAN DAN MENGIDENTIFIKASI
INFORMASI DALAM TEKS DAN GAMBAR MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING, GROUP
INVESTIGATION* DAN *SNOWBALL THROWING* SISWA KELAS
IV SDN SUNGAI MIAI 11 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Srogram
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
FITRI NOORZAINAH
NIM 1910125320010**


**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fitri Noorzainah NIM 1910125320010 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Januari 2024

Pembimbing Skripsi,



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd
NIP. 195911261987102001

Mengetahui/ Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Fitri Noorzainah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Fitri Noorzainah (NIM 1910125320010) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji: ‘

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Skretaris

Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd
NIP. 195911261987102001

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

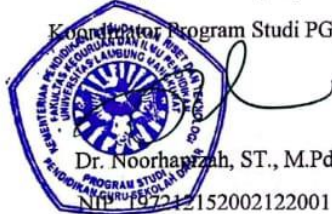
Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Mengetahui/ Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fitri Noorzainah, 2023. *Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif dalam Menemukan dan Mengidentifikasi Informasi pada Teks dan Gambar Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning, Group Investigation, dan Snowball Throwing Siswa Kelas IV SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Susilawaty, M. Pd

Kata Kunci: *Keterampilan Membaca Intensif, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Group Investigation, Snowball Throwing.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran membaca intensif yaitu rata-rata siswa mendapatkan nilai dibawah 70 (KKM) dan secara klasikal ≤ 80 siswa yang mendapatkan nilai ≥ 60 . Hal tersebut disebabkan pembelajaran bersifat konvensional, pembelajaran belum melibatkan siswa secara aktif, pembelajaran kurang bermakna dan kurang aktif, situasi pembelajaran cenderung monoton satu arah, kurangnya penggunaan media sebagai penunjang pembelajaran. Upaya mengatasi permasalahan dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning, Group Investigation, dan Snowball Throwing*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis perbaikan kualitas aktivitas guru, dan peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) selama 2 siklus dengan 3 kali pertemuan. Subjek penelitian terdiri dari 9 orang siswa laki-laki dan 11 orang siswa kelas IV SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin, pada semester Genap tahun ajaran 2022/2023.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diperoleh melalui observasi dan angket aktivitas guru, aktivitas siswa, data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I pertemuan I memperoleh kriteria Baik”, meningkat pada siklus II pertemuan I dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada Siklus I pertemuan I mencapai kriteria “Cukup Aktif” meningkat pada siklus II pertemuan I menjadi kriteria “Sangat Aktif” Hasil belajar siswa secara klasikal berhasil mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan yaitu $\geq 80\%$ siswa mendapatkan nilai ≥ 60 .

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning, Group Investigation, dan Snowball Throwing dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

ABSTRAK

Fitri Noorzainah, 2023. Improving Intensive Reading Skills in Finding and Identifying Information in Text and Image Using Problem Based Learning, Group Investigation, and Snowball Throwing Models for Class IV Students at SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin. Students Agree Together Essay S1 School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education Educational Sciences, Lambung Mangkurat University. Lecturer Advisor Dr. Hj. Susilawaty M.Pd.

Keywords: Intensive Reading Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Group Investigation, and Snowball Throwing

The problem in this research is the low student learning outcomes in intensive reading learning. That is, the average student gets a score below ≥ 60 (KKM) and classically ≤ 80 students get a score of 60. This is because learning is conventional, not varied/interesting, learning is still teacher-centered, students are still difficult to understand the concept of the material. Efforts to overcome problems by applying the Problem Based Learning, Group Investigation, and Snowball Throwing models.

The purpose of this study was to analyze the improvement of the quality of teacher activities, and the improvement of student learning outcomes. Class Action Research (CAR) for 3 meetings. The research subjects consisted of 9 male students and 11 grade IV students at SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin in the second semester of the 2022/2023 academic year. This study uses a qualitative approach. Data obtained through observations and questionnaires on teacher activities, student activities, quantitative data for student learning outcomes obtained through individual written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis and cross tabulation techniques described by tables, graphs and interpretations with percentages. The results of this study indicate that the teacher's activity at the first meeting obtained the Very Good criteria, increased at the fourth meeting with the Very Good criteria. Student activity at the first meeting reached the Less Active criteria increased at the fourth meeting to the Very Active criteria. Classical student learning outcomes succeeded in achieving the specified success indicator, namely $\geq 80\%$ of students getting a score of ≥ 60 .

The conclusion of this study is that the use of Problem Based Learning, Group Investigation, and Snowball Throwing models can improve the quality of teacher activities, student activities and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuknyaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif dalam Menemukan dan Mengidentifikasi Informasi pada Teks dan Gambar Menggunakan Model Pembelajaran problem Based Investigation, dan Snowball Throwing Siswa Kelas IV SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin”

Melalui kesempatan yang baik ini, peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktunya dan bersedia memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, M. Kes, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Nuryadi. S.Pd. M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
5. Prof. Ahmad Suriyansyah, M. Pd., Ph. D, selaku ketua Tim Pengembang

dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

6. Noorhapizah, ST, M. Pd selaku koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Kepala Sekolah Ibu Ngatini, M.Pd SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin
9. Sholehah, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin.
11. Kedua Orang tua tercinta dan serta seluruh keluarga yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, dukungan moril maupun materil dan selalu memotivasi hingga saat ini.
12. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2019 Banjarmasin.
13. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan

saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 11 Juli 2023

Peneliti

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Fitri Noorzainah

NIM 1910125320010

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II	13
KAJIAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	13
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	16
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar	18
4. Pengertian Membaca	22
5. Tujuan Membaca	23
6. Keterampilan Membaca Intensif	26
7. Karakteristik Membaca Intensif	28
8. Model Pembelajaran	29
B. Penelitian yang Relevan	38
C. Kerangka Berpikir/Konseptual Tindakan	39

D. Hipotesis Tindakan.....	43
BAB III.....	44
METODOLOGI PENELITIAN.....	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	44
1. Pendekatan Penelitian.....	44
2. Jenis Penelitian.....	45
B. Setting Penelitian.....	49
C. Faktor yang Diteliti.....	50
1. Faktor Guru.....	50
2. Faktor Siswa.....	52
3. Hasil Belajar.....	52
D. Skenario Tindakan.....	53
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	53
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	54
3. Tahap Pengamatan (<i>Observation</i>).....	56
4. Tahap Refleksi (<i>Reflection</i>).....	56
E. Data Dan Cara Pengambilan Data.....	57
1. Sumber Data.....	57
2. Jenis Data.....	57
3. Teknik Pengumpulan Data.....	58
4. Teknik Analisis Data.....	60
F. Indikator Keberhasilan.....	63
BAB IV.....	65
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian.....	65
B. Persiapan Penelitian.....	66
1. Persiapan Administrasi.....	66
2. Penunjukan Observer.....	67
3. Persiapan Teknis.....	67
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	68
1. Siklus I Pertemuan 1.....	68
2. Siklus I Pertemuan 2.....	84

3. Siklus II Pertemuan 1	98
E. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	110
1. Aktivitas Guru	115
2. Aktivitas Siswa	118
3. Hasil Belajar	120
BAB V PENUTUP	123
A. Kesimpulan	123
B. Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN	129
RIWAYAT HIDUP PENELITI	137

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	59
3.2 Kriteria Aktivitas Penilaian Guru	61
3.3 Kriteria PenilaianAktivitas Siswa Individu	62
3.4 Kriteria Persentasi Aktivitas Siswa Individu.....	62
4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	72
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	73
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Siklus I Pertemuan 1.....	77
4.4 Hasil Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	77
4.5 Hasil Belajar Individu Siklus I Pertemuan	78
4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I Pertemuan 1.....	78
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	88
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	89
4.9 Hasil Aktivitas Siswa Klasikal Siklus I Pertemuan 2.....	93
4.10 Hasil Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 2	94
4.11 Hasil Belajar Siswa Individu Siklus I Pertemuan 2	94
4.12 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I Pertemuan 2	95

4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	102
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	103
4.15 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Klasikal Siklus II Pertemuan 2.....	106
4.16 Hasil Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 1	107
4.17 Hasil Belajar Individu Siklus II Pertemuan 1.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	42
2.2 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	48

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Hal
4.1 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	79
4.2 Grafik Ketuntasa Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2	95
4.3 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1	108
4. 4 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1-3.....	118
4. 5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-3.....	111
4. 6 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1-3.....	112
4. 7 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas.....	130
2 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan	131
3 Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	132
4 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....	133
5 Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian.....	134
6 Dokumentasi Kegiatan	135
7 Riwayat Hidup Peneliti.....	137