

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN, BERPIKIR KRITIS, DAN KERJA SAMA
MENGUNAKAN MODEL PARANG MURID KELAS V SDN
MURUNG RAYA 3**

SKRIPSI



**OLEH
HADIJAH
2210125320029**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN,
BERPIKIR KRITIS, DAN KERJA SAMA MENGGUNAKAN MODEL
PARANG MURID KELAS V SDN MURUNG RAYA 3**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
HADIJAH
NIM. 2210125320029**

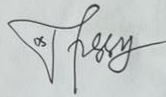
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hadijah NIM 2210125320029 ini telah di setujui untuk di pertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



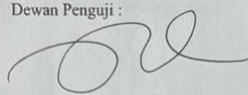
Dr. Noornapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

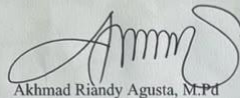
Skripsi oleh Hadijah (NIM. 2210125320029) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



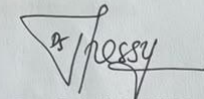
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



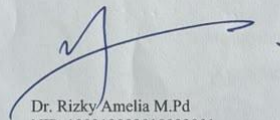
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



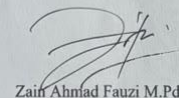
Dessy Dwitalia Sari M.Pd.
NIP. 199212132018032001

Penguji I



Dr. Rizky Amelia M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji II



Zain Ahmad Fauzi M.Pd.
NIP. 19940520201803101001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hadijah, (2026). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Model Parang pada Murid Kelas V SDN Murung Raya 3. Skripsi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Kata Kunci: Model PARANG, membaca pemahaman, berpikir kritis, kerja sama, hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis, dan kerja sama murid kelas V SDN Murung Raya 3 Banjarmasin pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hasil observasi menunjukkan bahwa sekitar 62% murid belum mampu memahami isi bacaan secara mendalam, sekitar 71% murid masih kesulitan berpikir kritis dalam menganalisis informasi, dan hanya sekitar 48% murid yang aktif dalam pembelajaran. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar sehingga diperlukan penerapan model pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis, dan kerja sama murid. Salah satu alternatif yang digunakan adalah model PARANG yang merupakan kombinasi Problem Based Learning (PBL), Inquiry Learning, dan Numbered Heads Together (NHT) berbantuan media digital interaktif.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas murid, serta meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis, kerja sama, dan hasil belajar murid melalui penerapan model PARANG. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan pada 21 murid kelas V SDN Murung Raya 3 Banjarmasin. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PARANG berbantuan media digital interaktif mampu meningkatkan seluruh aspek yang diteliti. Aktivitas guru mencapai skor 40 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas murid meningkat hingga mencapai 90% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat aktif. Keterampilan membaca pemahaman mencapai 86%, keterampilan berpikir kritis mencapai 81%, dan keterampilan kerja sama mencapai 90%, yang seluruhnya berada pada kriteria hampir seluruh murid sangat terampil. Selain itu, ketuntasan hasil belajar secara klasikal mencapai 90% atau 19 dari 21 murid telah mencapai ketuntasan belajar.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model PARANG berbantuan media digital interaktif efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar murid pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN Murung Raya 3 Banjarmasin. Model PARANG dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran yang inovatif untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kolaboratif, bermakna, dan berpusat pada murid.

ABSTRACT

Hadijah, 2026. *Improving Reading Comprehension Skills Using the Parang Model for Grade V Students at SDN Murung Raya 3*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Keywords: *PARANG model, reading comprehension, critical thinking, collaboration, learning outcomes.*

This research was motivated by the low levels of reading comprehension skills, critical thinking skills, and collaboration skills among fifth-grade students at SDN Murung Raya 3 Banjarmasin in Indonesian language learning. The observation results showed that approximately 62% of students were unable to understand reading texts deeply, around 71% of students experienced difficulties in analyzing information critically, and only about 48% of students were actively involved in the learning process. This condition affected students' learning outcomes, requiring the implementation of a learning model that could improve reading comprehension, critical thinking, and collaboration skills. One of the alternatives applied was the PARANG learning model, which combines Problem Based Learning (PBL), Inquiry Learning, and Numbered Heads Together (NHT) assisted by interactive digital media.

This research aimed to describe teacher activities and student activities, as well as to improve students' reading comprehension skills, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes through the implementation of the PARANG model. This research used a qualitative and quantitative approach with the Classroom Action Research (CAR) method, which was conducted in four meetings involving 21 fifth-grade students of SDN Murung Raya 3 Banjarmasin. Data were collected through observation, tests, and documentation, while the data were analyzed using qualitative and quantitative descriptive analysis techniques.

The results showed that the implementation of the PARANG model assisted by interactive digital media improved all aspects examined in this research. Teacher activity achieved a score of 40 with a very good category. Student activity increased to 90% with the category of almost all students being very active. Reading comprehension skills reached 86%, critical thinking skills reached 81%, and collaboration skills reached 90%, all categorized as almost all students being highly skilled. Furthermore, classical learning mastery reached 90%, indicating that 19 out of 21 students achieved the learning mastery criteria.

Based on the research findings, it can be concluded that the implementation of the PARANG model assisted by interactive digital media was effective in improving teacher activities, student activities, reading comprehension skills, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes in Indonesian language learning for fifth-grade students at SDN Murung Raya 3 Banjarmasin. The PARANG model can be used as an innovative learning model alternative to create active, collaborative, meaningful, and student-centered learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Berpikir Kritis, dan Kerja Sama Menggunakan Model PARANG Murid Kelas V SDN Murung Raya 3” dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang pendidikan Strata 1. Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan, namun berkat bantuan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini, dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dessy Dwitalia Sari, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta waktu dan kesabaran dalam membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Surnano Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Sekertaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
8. Ryan Utama, S.STP, M.Si. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
9. Murtiningsih, S.Pd selaku Kepala SDN Murung Raya 3 Banjarmasin;
10. Rini Suciani, S.Pd, selaku wali kelas V SDN Murung Raya 3 Banjarmasin sekaligus Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi, dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;

11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Murung Raya 3 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh murid/i khususnya kelas V SDN Murung Raya 3 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
13. Kepada almarhum kakek tercinta, Muhammad Hatta yang penulis panggil “Kai”, yang semasa hidupnya telah memberikan kasih sayang, perhatian, dan pen jagaan kepada penulis. Separuh perjalanan hidupnya dihabiskan untuk merawat dan mendampingi cucu perempuannya ini. Doa-doa yang selalu engkau panjatkan menjadi kekuatan yang tidak pernah putus hingga penulis mampu bertahan sampai pada titik ini. Semoga segala kebaikanmu menjadi amal jariyah yang terus mengalir dan Allah SWT memberikan tempat terbaik di sisi-Nya;
14. Kepada almarhumah nenek tercinta, Madaniah yang penulis panggil “Nini”, sosok yang sangat penulis rindukan hingga saat ini. Semasa hidupnya, beliau telah memberikan kasih sayang, cinta, nasehat, serta semangat yang tidak pernah putus kepada penulis. Bagi penulis, beliau bukan hanya seorang nenek, tetapi juga seperti seorang ibu yang selalu berusaha memberikan kehidupan terbaik, doa yang tulus, serta motivasi dalam setiap langkah kehidupan penulis. Kepergian beliau meninggalkan ruang yang sangat dalam di hati penulis, namun setiap pencapaian ini tidak pernah lepas dari jejak kasih dan doa yang beliau tanamkan sejak awal kehidupan penulis. Meski kehadiran beliau di dunia ini hanya sebentar, penulis meyakini bahwa cinta, doa, dan semangatnya tetap hidup dan menyatu dalam setiap langkah

kehidupan penulis. Semoga Allah SWT mengampuni segala dosanya, menerima seluruh amal ibadahnya, dan menempatkannya di tempat terbaik di sisi-Nya. Penulis juga berharap suatu saat nanti di kehidupan yang berbeda, dapat kembali bersama dan mewujudkan impian sederhana yang pernah beliau sampaikan, yaitu membuat kebun di belakang rumah seperti pesan terakhir Nini yang masih teringat hingga saat ini;

15. Kepada bapak penulis, Busransyah, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya. Mungkin tanpa kehadiran beliau, penulis tidak akan berada di dunia ini. Doa, perjuangan, dan pengorbanan beliau menjadi salah satu alasan penulis dapat bertahan hingga saat ini;
16. Kepada Abah dan Mama, Saipudin Juhri dan Rabiatul Adawiah, penulis mengucapkan terima kasih atas segala kasih sayang, doa, perhatian, serta dukungan, baik secara material maupun non-material. Segala bentuk pengorbanan yang telah diberikan menjadi sumber kekuatan terbesar bagi penulis dalam menjalani kehidupan dan menyelesaikan studi ini;
17. Kepada acil Lili, om Rahmat, amang Guntur, acil Ilub, acil Imis, dan amang Nuar, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dukungan, baik berupa bantuan material maupun non-material. Terima kasih juga atas doa-doa yang selalu mengiringi penulis selama proses penyusunan skripsi ini;
18. Kepada Rahmad yang sering dipanggil Otong, Tara Niut, Akbar, Alesha atau Caung, Rafa atau Rafandut, dan Fiza selaku sepupu penulis, terima kasih atas

setiap perhatian, bantuan kecil, serta kebersamaan yang secara tidak langsung banyak meringankan beban penulis selama proses penyelesaian skripsi ini;

19. Kepada sahabat penulis sejak bangku Sekolah Menengah Pertama, Nisa Meysena, penulis mengucapkan terima kasih. Ia bukan sekadar teman, melainkan sahabat yang selalu hadir di setiap fase kehidupan penulis. Terima kasih karena selalu menjadi pendengar yang baik dalam setiap keluhan penulis. Setiap dukungan, semangat, canda, tawa, dan kebersamaan yang diberikan menjadi sumber motivasi bagi penulis untuk tetap kuat dan menyelesaikan studi ini. Semoga persahabatan ini tetap terjaga melampaui jarak, waktu, dan kesibukan di masa yang akan datang, serta selalu dipenuhi kebahagiaan;
20. Kepada teman seperjuangan penulis, Ladya, Elma, Nanda, dan Cikal, terima kasih atas kebersamaan selama menjalani perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap bantuan, dukungan, tawa, air mata, serta perjuangan yang telah dilalui bersama. Semua itu telah menjadi bagian penting dari perjalanan hidup penulis dan meninggalkan banyak pelajaran berharga. Semoga setiap langkah setelah ini selalu dipenuhi keberkahan dan kesuksesan;
21. Kepada rekan menimba ilmu yaitu AGUS (Alhamdulillah Geng Urang Sugih), PPS (Para Penghuni Surga), dan Gala Premier Gass, penulis mengucapkan terima kasih atas kebersamaan yang telah terjalin. Terima kasih atas doa, perhatian, dukungan, serta momen-momen yang selalu menguatkan penulis selama proses penyelesaian skripsi ini;

22. Kepada teman-teman mahamurid kelas B Angkatan 2022 Jurusan PGSD FKIP ULM, serta teman satu bimbingan skripsi, penulis juga menyampaikan terima kasih atas kebersamaan, bantuan, dan dukungan selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini;
23. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis mengucapkan terima kasih atas doa, dukungan, dan segala kebaikan yang telah mengiringi proses penyelesaian skripsi ini.

Banjarmasin, 25 Juni 2026

Penulis

Hadijah

2210125320029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kajian Teori.....	18
1. Karakteristik Murid Usia Sekolah Dasar	18
2. Belajar dan Pembelajaran.....	21
3. Aktivitas Guru.....	24
4. Aktivitas Murid	27
5. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	30
6. Keterampilan Berpikir Kritis.....	33
7. Kemampuan Kerja Sama.....	37
8. Hasil Belajar.....	40
9. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	43
10. Model Pembelajaran PARANG	45
11. Media Pembelajaran.....	60

B. Penelitian yang Relevan	64
C. Kerangka Berpikir	68
D. Hipotesis.....	72
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	73
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	73
1. Pendekatan Penelitian	73
2. Jenis Penelitian.....	76
B. Lokasi Penelitian	81
C. Faktor yang Diteliti	82
1. Aktivitas Guru.....	82
2. Aktivitas Murid	83
3. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	84
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	85
5. Keterampilan Kerjasama	86
6. Hasil Belajar.....	86
D. Skanario Tindakan.....	87
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	88
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	89
3. Observasi.....	91
4. Refleksi	93
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	93
1. Sumber Data.....	93
2. Jenis Data	94
3. Cara Pengumpulan Data.....	95
F. Teknik Analisis Data	96
1. Analisis Deskriptif Kualitatif	96
G. Indikator Keberhasilan	102
1. Indikator Observasi Guru.....	102
2. Indikator Observasi Murid	102
3. Ketuntasan Keterampilan Membaca Pemahaman.....	103
4. Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis.....	103

5. Ketuntasan Keterampilan Kerjasama	103
6. Ketuntasan Hasil Belajar.....	103
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	105
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	105
1. Profil Sekolah.....	105
2. Ruang Kelas	106
3. Gambaran Umum Kelas V SDN Murung Raya 3	107
4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas	108
B. Persiapan Penelitian	109
1. Persiapan Tempat Penelitian	109
2. Persiapan Administrasi.....	110
3. Penunjukan Observer	111
4. Persiapan Teknis Penelitian.....	112
5. Jadwal Pelaksanaan.....	113
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	114
1. Pertemuan 1.....	114
2. Pertemuan 2.....	165
3. Pertemuan 3.....	217
4. Pertemuan 4.....	268
D. Analisis Kecenderungan.....	318
E. Pembahasan.....	332
BAB V PENUTUP	349
A. Kesimpulan.....	349
B. Saran.....	350
DAFTAR PUSTAKA.....	352
LAMPIRAN.....	362

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	97
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Aktivitas Murid	98
Tabel 3.3	Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Murid.....	98
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman	99
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman	99
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	100
Tabel 3.7	Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	100
Tabel 3.8	Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama.....	101
Tabel 3.9	Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Kerjasama	101
Tabel 4.1	Identitas Sekolah	105
Tabel 4.2	Sarana dan Prasarana SDN Murung Raya 3.....	106
Tabel 4.3	Jadwal Penelitian Pertemuan 1-4	113
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	123
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	128
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	134
Tabel 4.7	Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 1	135
Tabel 4.8	Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 1	139
Tabel 4.9	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	140
Tabel 4.10	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	143
Tabel 4.11	Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	144
Tabel 4.12	Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 1	148
Tabel 4.13	Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 1	149
Tabel 4.14	Hasil Penilaian Individu Pertemuan 1	149
Tabel 4.15	Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Murid Pertemuan 1	150
Tabel 4.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	174

Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	179
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	184
Tabel 4.19 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 2.....	185
Tabel 4.20 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 2	189
Tabel 4.21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	190
Tabel 4.22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	193
Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2.....	195
Tabel 4.24 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 2.....	198
Tabel 4.25 Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 2.....	199
Tabel 4.26 Hasil Penilaian Individu Pertemuan 2	200
Tabel 4.27 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Murid Pertemuan 2	200
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	226
Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	231
Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	236
Tabel 4.31 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 3.....	237
Tabel 4.32 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 3	240
Tabel 4.33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	242
Tabel 4.34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	245
Tabel 4.35 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3.....	246
Tabel 4.36 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 3.....	249
Tabel 4.37 Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 3.....	250
Tabel 4.38 Hasil Penilaian Individu Pertemuan 3	251
Tabel 4.39 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Murid Pertemuan 3	251

Tabel 4.40 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	278
Tabel 4.41 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	282
Tabel 4.42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	287
Tabel 4.43 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 4.....	288
Tabel 4.44 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 4	291
Tabel 4.45 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	292
Tabel 4.46 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	295
Tabel 4.47 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4.....	296
Tabel 4.48 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 4.....	298
Tabel 4.49 Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 4.....	299
Tabel 4.50 Hasil Penilaian Individu Pertemuan 4.....	300
Tabel 4.51 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Murid Pertemuan 4	300

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	71
Gambar 3.1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	79
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan	318

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	363
Lampiran 2. Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan	364
Lampiran 3. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	365
Lampiran 4. Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian	366
Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan	367
Lampiran 6. Biodata Peneliti.....	368