

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KREATIF DAN  
KERJASAMA SISWA MATERI PANCASILA DALAM KEHIDUPANKU  
MENGUNAKAN MODEL BHINNEKA DI KELAS V  
SDN MURUNG RAYA 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**LISA MUZDHALIFAH HAYATI**

**NIM 2010125220087**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KREATIF DAN  
KERJASAMA SISWA MATERI PANCASILA DALAM KEHIDUPANKU  
MENGUNAKAN MODEL BHINNEKA DI KELAS V  
SDN MURUNG RAYA 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**LISA MUZDHALIFAH HAYATI**

**2010125220087**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Lisa Muzdhalifah Hayati NIM 2010125220087 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 09 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

## HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

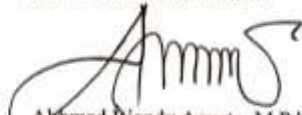
Skripsi oleh Lisa Muzdhalifah Hayati (NIM 2010125220087) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd.  
NIP. 198908142023212038

Penguji II



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Hayati, Lisa Muzdhalifah (2024).** *Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kreatif dan Kerjasama Siswa Materi Pancasila Dalam Kehidupanku Menggunakan Model BHINNEKA Di Kelas V SDN Murung Raya 4 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Berpikir Kreatif, Kerjasama, BHINNEKA

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kreatif dan kemampuan kerjasama siswa. Hal ini disebabkan rendahnya tanggung jawab siswa terhadap pembelajaran, rasa malas siswa dalam pembelajaran, kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran bervariasi. Upaya untuk mengatasinya dengan menggunakan model BHINNEKA. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan keterampilan berpikir kreatif, kemampuan kerjasama serta hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Murung Raya 4 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024 sebanyak 20 orang siswa. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru, siswa, keterampilan berpikir kreatif dan kemampuan kerjasama. Sedangkan data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas siswa, keterampilan berpikir kreatif, kemampuan kerjasama dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes secara kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Baik” meningkat pada pertemuan 4 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Sebagian Kecil Siswa Sangat Aktif” meningkat pada pertemuan 4 dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kreatif pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Sangat Sedikit Siswa Terampil” meningkat pada pertemuan 4 dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil”. Kemampuan kerjasama pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Sangat Sedikit Siswa Mampu” meningkat pada pertemuan 4 dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Mampu”. Hasil belajar pada aspek kognitif pada pertemuan 1 memperoleh kategori “Sangat Sedikit Siswa Baik” meningkat pada pertemuan 4 dengan kategori “Seluruh Siswa Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran BHINNEKA dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan langkah-langkah proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kreatif, kemampuan kerjasama dan hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kreatif dan kemampuan kerjasama yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Hayati, Lisa Muzdhalifah (2024).** *Improving Learning Activities, Creative Thinking and Collaboration Pancasila Material in My Life Using the BHINNEKA Model in Class V of SDN Murung Raya 4 Banjarmasin.* Thesis of Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

**Keywords:** *Activities, Creative Thinking, Collaboration, BHINNEKA*

*The problem in this research is the low level of student activity, creative thinking skills, and teamwork skills. This is caused by students' low sense of responsibility towards learning, students' laziness in learning, students' lack of participation during learning, and the lack of varied learning models and media. Efforts to overcome this by using the BHINNEKA model. The purpose of this research is to describe the teacher's activity, analyze the increase in student activity, creative thinking skills, teamwork skills, and learning outcomes.*

*The research uses a Classroom Action Research (PTK) type. The subjects of the research are 20 students in class V of SDN Murung Raya 4 Banjarmasin for the 2023/2024 academic year. The research uses both qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained through observations of teacher and student activities, creative thinking skills, and teamwork abilities. Quantitative data was obtained through the percentage of student activities, creative thinking skills, teamwork abilities, and student learning outcomes from group and individual tests. The data analysis presented includes descriptions, tables, and graphs.*

*The results of this research show that teacher activity at meeting 1 obtained the "Good" criteria, increasing at meeting 4 with the criteria "Very Good". Student activity at meeting 1 obtained the criterion "A Small Part of Students are Very Active" increased at meeting 4 with the criterion "Almost All Students Are Very Active". Creative thinking skills at meeting 1 obtained the criterion "Very Few Students Are Skilled" increased at meeting 4 with the criterion "Almost All Students Are Very Skilled". The cooperation ability at meeting 1 obtained the criterion "Very Few Students Are Capable" increased at meeting 4 with the criterion "Almost All Students Are Very Capable". Learning outcomes in the cognitive aspect at meeting 1 were in the category "Very Few Good Students" increased at meeting 4 to the category "All Students Are Very Good".*

*Based on the research results, it can be concluded that the use of the BHINNEKA learning model can be implemented effectively in line with the steps of the learning process, thereby increasing student activity, creative thinking skills, teamwork abilities, and learning outcomes. It is recommended to use this model as one alternative to enhance student activity, creative thinking skills, and teamwork abilities, which ultimately impacts the improvement of student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmaanirrahiim*

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas Berpikir Kreatif, Kerjasama Siswa Materi Pancasila Dalam Kehidupanku Menggunakan Model BHINNEKA Di Kelas V SDN Murung Raya 4 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan, serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

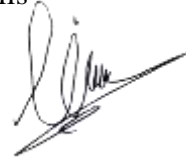
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Muhammad Arsyad, S.Pd selaku Kepala SDN Murung Raya 4 Banjarmasin;
8. Magfirah , S.Pd. selaku Wali Kelas V SDN Murung Raya 4 Banjarmasin;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN MURung Raya 4 Banjarmasin;
10. Seluruh siswa-siswi di Murung Raya 4 Banjarmasin, khususnya siswa kelas V;
11. Orang tua saya tercinta Ibunda Muslihani dan Ayahanda Halida serta kakak saya saya Nor Hedayati Annisa dan M. Rizky Hidayat, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
12. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak

kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. *Aamiin*.

Banjarmasin, 18 Mei 2024

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lisa', with a long horizontal stroke extending to the right.

Lisa Muzdhalifah Hayati  
NIM 2010125220087

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian .....	16
E. Manfaat Penelitian .....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	19
A. Kajian Teori .....	19
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	19
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	27
3. Pendidikan di <i>era society 5.0</i> .....	31
4. Kurikulum Merdeka .....	33
5. Konsep Aktivitas Guru .....	35
6. Konsep Aktivitas Siswa .....	39
7. Konsep Berpikir Kreatif .....	41
8. Keterampilan Kerjasama .....	42
9. Hasil Belajar .....	43
10. Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Ssekolah Dasar .....	45
11. Model BHINNEKA .....	46
B. Penelitian Yang Relevan .....	55
C. Kerangka Berpikir .....	58
D. Hipotesis .....	60
BAB III METODE PENELITIAN .....	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	61
1. Pendekatan Penelitian .....	61
2. Jenis Penelitian .....	62
B. Setting Lokasi .....	66
C. Faktor yang Diteliti .....	67
1. Aktivitas Guru .....	67
2. Aktivitas Siswa .....	68
3. Keterampilan Berpikir Kreatif .....	69
4. Kemampuan Kerjasama .....	69
5. Hasil Belajar .....	70
D. Skenario Pembelajaran .....	70
1. Pertemuan I .....	70
2. Pertemuan II .....	75
3. Pertemuan III .....	79
4. Pertemuan IV .....	83
E. Data yang Diambil .....	87
1. Sumber Data .....	87
2. Jenis Data .....	88

3. Teknik Pengambilan Data.....	88
4. Teknik Analisis Data.....	89
F. Indikator Keberhasilan .....	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....	96
A. Desakripsi Sekolah .....	96
B. Persiapan Penelitian .....	101
1. Persiapan Tempat Penelitian.....	101
2. Persiapan Administrasi .....	101
3. Penunjuk Observer.....	102
4. Jadwal Pelaksanaan.....	103
5. Persiapan Teknis .....	104
C. Pelaksanaan Penelitian .....	105
1. Penelitian Pertemuan 1 .....	105
2. Penelitian Pertemuan 2 .....	153
3. Penelitian Pertemuan 3 .....	200
4. Penelitian Pertemuan 4 .....	247
D. Analisis Kecenderungan.....	281
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	286
1. Aktivitas Guru.....	287
2. Aktivitas Siswa .....	295
3. Berpikir Kreatif.....	299
4. Kerjasama .....	302
5. Hasil Belajar .....	303
BAB V PENUTUP .....	307
A. KESIMPULAN .....	307
B. SARAN .....	308
DAFTAR PUSTAKA .....	310
LAMPIRAN.....	322

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	90
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	90
3.3 Kategori Klasikal Keaktifan Siswa .....	91
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif .....	92
3.5 Kategori Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif siswa .....	92
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama.....	93
3.7 Kategori Klasikal Keterampilan Kerjasama.....	93
4.1 Daftar Nama Siswa .....	99
4.2 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas .....	104
4.3 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	117
4.4 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	121
4.5 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	125
4.6 Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 1 .....	126
4.7 Analisis Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 1 .....	128
4.8 Kerjasama Siswa Pertemuan 1 .....	129
4.9 Analisis Kerjasama Siswa Pertemuan 1 .....	132
4.10 Hasil Belajar Kelompok Belajar Pertemuan 1 .....	133
4.11 Hasil Belajar Kelompok Ahli Pertemuan 1.....	134
4.12 Hasil Belajar Siswa Peemuan 1 .....	135
4.13 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	137
4.14 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	165
4.15 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	169
4.16 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	173
4.17 Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 2 .....	174
4.18 Analisis Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 2 .....	176
4.19 Kerjasama Siswa Pertemuan 2.....	177
4.20 Analisis Kerjasama Siswa Pertemuan 2.....	180
4.21 Hasil Belajar Kelompok Belajar Pertemuan 2 .....	181
4.22 Hasil Belajar Kelompok Ahli Pertemuan 2.....	182
4.23 Hasil Belajar Siswa Peemuan 2 .....	183
4.24 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	184
4.25 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	212
4.26 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	416
4.27 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	220
4.28 Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 3 .....	221
4.29 Analisis Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 3 .....	223
4.30 Kerjasama Siswa Pertemuan 3.....	224
4.31 Analisis Kerjasama Siswa Pertemuan 3.....	227
4.32 Hasil Belajar Kelompok Belajar Pertemuan 3 .....	228
4.33 Hasil Belajar Kelompok Ahli Pertemuan 3.....	229
4.34 Hasil Belajar Siswa Peemuan 3 .....	230
4.35 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	231
4.36 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	259
4.37 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	263
4.38 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	267
4.39 Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 4 .....	268
4.40 Analisis Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 4 .....	269
4.41 Kerjasama Siswa Pertemuan 4.....	270
4.42 Analisis Kerjasama Siswa Pertemuan 4.....	272

4.43 Hasil Belajar Kelompok Belajar Pertemuan 4 .....	273
4.44 Hasil Belajar Kelompok Ahli Pertemuan 4.....	274
4.45 Hasil Belajar Siswa Peemuan 4 .....	275
4.46 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	276

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	59
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	64
4.1 Analisis Kecenderungan.....	281

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	323
2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM kepada Kepala SDN Murung Raya 4 Banjarmasin .....	324
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	325
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	326
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	327
6 Tabel Jadwal Pertemuan.....	328
7 Dokumentasi Kegiatan Pertemuan 1-4.....	329
8 Riwayat Hidup Peneliti .....	336