

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS
PADA PEMBELAJARAN IDE POKOK DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL MAMANDA KELAS V SDN SUNGAI MIAI 11 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Oleh

**Noor Baiti Rahman
NIM. 2010125320088**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS
PADA PEMBELAJARAN IDE POKOK DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL MAMANDA KELAS V SDN SUNGAI MIAI 11 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh

Noor Baiti Rahman

NIM. 2010125320088

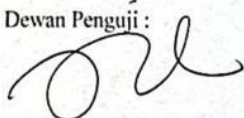
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

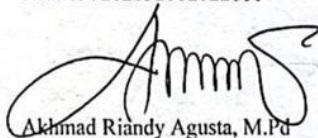
Skripsi oleh Noor Baiti Rahman (NIM 2010125320088) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



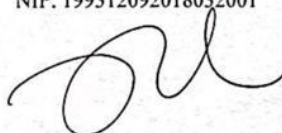
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

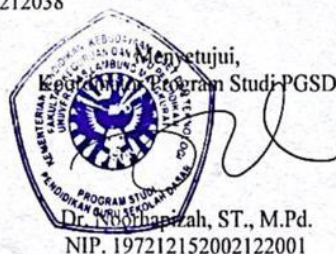
Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Noor Baiti Rahman (NIM. 2010125320088) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



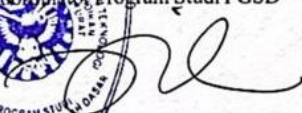
Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd

NIP. 19931209 201803 2 001



Mengetahui,

Pembimbing Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

ABSTRAK

Rahman, Noor Baiti. 2024. *Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Ide Pokok Dengan Menggunakan Model MAMANDA Kelas V SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Ide Pokok, MAMANDA.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, berpikir kritis, dan hasil belajar dalam pembelajaran ide pokok. Hal tersebut dikarenakan pembelajaran bersifat satu arah, pembelajaran yang monoton dan membosankan, dan kurangnya kegiatan yang menuntut peserta didik berpikir kritis. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model MAMANDA dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan peserta didik serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Setting penelitian adalah peserta didik kelas VB SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin yang berjumlah 24 peserta didik terdiri dari 12 orang laki-laki dan 12 orang perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas peserta didik, dan keterampilan berpikir kritis. Data kuantitatif diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Keberhasilan dalam penelitian ini dapat dilihat dari ketercapaian indikator ketuntasan yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 19 dengan kategori baik meningkat pada pertemuan 4 menjadi skor 24 dengan kategori sangat baik. Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 memperoleh skor 29% dengan kategori kurang aktif meningkat pada pertemuan 4 menjadi skor 92% dengan kategori sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pertemuan 1 memperoleh skor 42% dengan kategori kurang terampil meningkat pada pertemuan 4 menjadi skor 100% dengan kategori sangat terampil. Hasil belajar peserta didik pada pertemuan 1 mencapai ketuntasan klasikal 8% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 92%.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pada materi menentukan ide pokok pada teks bacaan dengan menggunakan model MAMANDA meningkat, jadi dengan begitu guru bisa menjadikan model ini sebagai contoh untuk diterapkan pada saat proses pembelajaran.

ABSTRACT

Rahman, Noor Baiti. 2024. *Enhancing Learning Activities and Critical Thinking in Teaching Main Idea Using the MAMANDA Model in Grade V of SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin*. Thesis, Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Activities, Critical Thinking, Main Idea, MAMANDA.

The problem addressed in this research is the low levels of activity, critical thinking, and learning outcomes in teaching main ideas. This is due to one-way teaching, monotony, boredom in learning, and a lack of activities that require students to think critically. Efforts to overcome these issues involve implementing the MAMANDA model in teaching. The aim of this research is to describe the activities of teachers and students, and to analyze the improvement of critical thinking skills and student learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR), conducted over 4 meetings. The research setting was Grade V students at SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin, totaling 24 students (12 males and 12 females), in the second semester of the academic year 2023/2024. The data collected included qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observations of teacher and student activities, as well as critical thinking skills. Quantitative data were gathered through individual written tests. The success of this research can be seen in achieving the established competency indicators.

The results indicate that teacher activities scored 19 in the first meeting, categorized as good, and improved to 24 in the fourth meeting, categorized as excellent. Student activities scored 29% in the first meeting, categorized as less active, and increased to 92% in the fourth meeting, categorized as highly active. Students' critical thinking skills scored 42% in the first meeting, categorized as less skilled, and increased to 100% in the fourth meeting, categorized as highly skilled. Student learning outcomes achieved a classical mastery level of 8% in the first meeting, increasing to 92% in the fourth meeting.

From the findings, it can be concluded that the use of the MAMANDA model in determining the main idea in reading texts has shown improvement. Therefore, teachers can consider this model as an example to be applied during the teaching process.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Ide Pokok dengan Menggunakan Model MAMANDA Kelas V SD”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Nuryadi, S.Pd, M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan.
8. Bapak Rd. Achmad Surya Mi'Raj Zain, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin.
9. Ibu Fithri Erliana, S.Pd selaku wali kelas VB dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian.
10. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Arief Rahman dan Ibu Siti Asliani, serta adik-adik saya yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, serta kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat seperjuangan saya Chotifah Kumala Sari Siregar, Mawahesa Eklima, Nurhamida, Siti Risma Wulandari, dan Yeny Panca Wiratami yang telah menemani perjalanan kuliah saya dari maba hingga selesai.
12. Rekan-rekan kelas A Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2020.
13. Teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut memberikan sumbangan secara moril atau material selama penulisan proposal skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, Mei 2024

Noor Baiti Rahman

NIM . 201012532008

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Penyelesaian Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Kerangka Teori.....	19
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	19
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	21
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Peserta didik, dan Hasil Belajar	24
4. Konsep Berpikir Kritis.....	28
5. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	29
6. Hakikat Model MAMANDA	31
7. Model Pembelajaran	32
8. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL), <i>Number Head Together</i> (NHT), dan <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	33
9. Langkah-langkah model MAMANDA	40
B. Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	43
D. Hipotesis	46

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	47
1. Pendekatan Penelitian	47
2. Jenis Penelitian	48
B. Setting Lokasi Penelitian.....	57
C. Faktor yang diteliti	58
1. Guru / Pendidik.....	58
2. Peserta Didik	59
3. Kemampuan Berpikir Kritis	60
D. Skenario Tindakan.....	60
1. Perencanaan (<i>planning</i>).....	60
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	60
3. Observasi.....	62
4. Refleksi	63
E. Data dan Cara Pengambilan Data	63
1. Sumber Data.....	63
2. Jenis Data	64
3. Teknik Pengambilan Data	64
4. Teknik Analisis Data.....	65
F. Indikator Keberhasilan	68
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	71
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian.....	71
1. Gambaran Umum Keadaan Sekolah	71
2. Gambaran Umum Tentang Kelas V SDN Sungai Miai 11 Kota Banjarmasin.....	72
3. Sarana dan Prasarana Sekolah	72
4. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas	73
B. Persiapan Penelitian	73
1. Persiapan Administrasi.....	73
2. Penunjukan Observer	74
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	75
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	76

1. Pertemuan 1	76
2. Pertemuan 2	98
3. Pertemuan 3	120
4. Pertemuan 4	140
5. Analisis Kecenderungan	154
D. Pembahasan	157
1. Aktivitas Guru	158
2. Aktivitas Peserta Didik	163
3. Keterampilan Berpikir Kritis	168
4. Hasil Belajar	169
BAB V PENUTUP	172
A. Kesimpulan	172
B. Saran	172
DAFTAR PUSTAKA	174

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Rentang Kriteria Aktivitas Guru	66
3. 2 Kriteria Persentase Aktivitas Guru.....	66
3. 3 Rentang Kriteria Aktivitas Peserta Didik	67
3. 4 Rentang Kriteria Aktivitas Guru Secara Klasikal	67
3. 5 Rentang Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	68
4. 1 Pelaksanaan Siklus Penelitian.....	76
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru	80
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	82
4. 4 Rekapitulasi Hasil Observasi Peserta Didik Pertemuan 1	85
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	85
4. 6 Hasil Analisis Rubrik Berpikir Kritis Secara Klasikal	88
4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	89
4. 8 Hasil Belajar Individu	91
4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	102
4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	105
4. 11 Rekapitulasi Hasil Observasi Pertemuan 2.....	107
4. 12 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 2	108
4. 13 Hasil Analisis Rubrik Berpikir Kritis Secara Klasikal	110
4. 14 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	111
4. 15 Hasil Belajar Pertemuan 2	113
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	124
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	127
4. 18 Rekapitulasi Hasil Observasi Pertemuan 3.....	129
4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 3	130
4. 20 Hasil Analisis Rubrik Berpikir Kritis Secara Klasikal	132
4. 21 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	133
4. 22 Hasil Belajar Pertemuan 3	134
4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	143
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	146
4. 25 Rekapitulasi Hasil Observasi Pertemuan 4.....	148
4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 4	149
4. 27 Hasil Analisis Rubrik Berpikir Kritis Secara Klasikal	150
4. 28 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	151
4. 29 Hasil Belajar Pertemuan 4	152

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	45
3. 1 Siklus Penelitian Tindakan	56
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	155

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Ijin Penelitian dari Fakultas Kepada Dinas Pendidikan	181
2 Surat Ijin Penelitian dari Fakultas Kepada Sekolah.....	182
3 Surat Ijin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	183
4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	184
5 Dokumentasi	185
6 Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian.....	188
7 Riwayat Hidup Peneliti	189