

**STUDI EKSPERIMENTAL PENGGUNAAN *FIDGET RING* TERHADAP
KONTROL PERHATIAN MAHASISWA PROGRAM STUDI
KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA FKIK ULM PADA SITUASI
UJIAN**

**Skripsi
Diajukan guna memenuhi sebagian syarat
untuk memenuhi derajat Sarjana Psikologi
Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh

Dhifa Azzahri Putri

2210914120007

**JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
Juni, 2026**

Skripsi

STUDI EKSPERIMENTAL PEGGUNAAN *FIDGET RING* TERHADAP KONTROL PERHATIAN MAHASISWA PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA FKIK ULM PADA SITUASI UJIAN

dipersiapkan dan disusun oleh

Dhifa Azzahri Putri

telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 18 Juni 2026

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama



Ainun Alkaff, M.Psi., Psikolog
NIP. 199406012025062004

Anggota Dewan Penguji Lain



Dr. Muhammad Abdan Shadiqi, S.Psi, M.Si
NIP. 199102232019031008

Pembimbing Pendamping



Rooswita Santia Dewi, M.Si., Psikolog
NIP. 197409082008122001



Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog
NIP. 198104212008121005

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi



Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog
NIP. 198302172008122001
Ketua Jurusan Psikologi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang diajukan guna memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 29 Juni 2026



Dhifa Azzahri Putri
2210914120007

ABSTRAK

STUDI EKSPERIMENTAL PENGGUNAAN *FIDGET RING* TERHADAP KONTROL PERHATIAN MAHASISWA PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA FKIK ULM PADA SITUASI UJIAN

Dhifa Azzahri Putri

Kontrol perhatian merupakan kemampuan individu untuk mempertahankan, mengalihkan, dan mengatur fokus sesuai tujuan yang diinginkan. Kemampuan ini berperan penting ketika mahasiswa menghadapi situasi ujian. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan *fidget ring* terhadap kontrol perhatian mahasiswa Program Studi Keperawatan Program Sarjana FKIK ULM ketika menghadapi ujian, perbedaan kontrol perhatian sebelum dan sesudah penggunaan *fidget ring* pada kelompok eksperimen, serta efektivitasnya pada dimensi *shifting attention* dengan *focusing attention*. Peneliti menggunakan metode *quasi experiment* dengan *non-equivalent control group design* dan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah *attention control scale* yang telah disesuaikan dengan konteks ujian. Analisis data menggunakan uji mann-whitney, *wilcoxon signed rank test*, dan *independent sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *fidget ring* tidak memberikan perbedaan yang signifikan terhadap kontrol perhatian antara kelompok eksperimen dan kontrol ($p = 0,581$). Namun, terdapat perbedaan yang signifikan antara skor *pre-test* dan *post-test* pada kelompok eksperimen ($p = 0,006$). Analisis pada dimensi *shifting attention* ($p = 0,097$) dan *focusing attention* ($p = 0,717$) juga menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Dengan demikian, penggunaan *fidget ring* belum terbukti efektif meningkatkan kontrol perhatian mahasiswa ketika menghadapi ujian.

Kata kunci: Intervensi sederhana, *fidget ring*, kontrol perhatian, ujian.

ABSTRACT

AN EXPERIMENTAL STUDY OF THE USE OF FIDGET RINGS TO IMPROVE ATTENTION CONTROL DURING EXAMINATIONS AMONG UNDERGRADUATE NURSING STUDENTS AT THE FACULTY OF MEDICINE AND HEALTH SCIENCES (FKIK), UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

Dhifa Azzahri Putri

Attention control refers to an individual's ability to maintain, shift, and regulate attention in accordance with intended goals, which plays an important role when students take examinations. This study examined the effectiveness of using a fidget ring to improve attention control during examinations among undergraduate nursing students at FKIK ULM, the differences in attention control before and after using a fidget ring within the experimental group, and its effects on the shifting attention and focusing attention dimensions. A quasi-experimental approach with a non-equivalent control group design was employed. Participants were selected through purposive sampling. Data were collected using the Attention Control Scale adapted to the examination context. Data were analyzed using the Mann–Whitney test, Wilcoxon Signed-Rank Test, and Independent Samples t-test. The results showed no significant difference in attention control between the experimental and control groups ($p = 0.581$). However, a significant difference was found between the pretest and posttest scores within the experimental group ($p = 0.006$). Analyses of the shifting attention ($p = 0.097$) and focusing attention ($p = 0.717$) dimensions also showed no significant differences. Therefore, the use of a fidget ring has not been shown to be effective in improving students' attention control during examinations.

Keywords: Simple intervention, fidget ring, attention control, examinations

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Eksperimental Penggunaan *Fidget Ring* Terhadap Kontrol Perhatian Mahasiswa Program Studi Keperawatan Program Sarjana FKIK ULM Pada Situasi Ujian” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan kesehatan, kekuatan, kemudahan, dan pertolongan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat, Prof. Dr. dr Syamsul Arifin, M.Pd., FISPH., FISCM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan dan memberikan fasilitas dalam pelaksanaan perkuliahan dan penyusunan skripsi bagi penulis.
3. Ketua jurusan Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat, Ibu Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana,

M.Psi., Psikolog yang telah memberikan banyak arahan dan bantuan dalam proses pengerjaan skripsi.

4. Pembimbing utama skripsi, Ibu Ainun Alkaff, M.Psi., Psikolog yang dengan tulus telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas waktu, kesabaran, perhatian, dan arahan yang telah ibu berikan. Setiap masukan, saran, dan arahan yang diberikan tidak hanya membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, tetapi juga menjadi sumber semangat ketika penulis menghadapi berbagai kesulitan dan demotivasi selama proses penelitian. Penulis juga berterima kasih atas kesempatan yang selalu ibu berikan untuk berdiskusi dan berkonsultasi, serta atas pengertian dan dukungan yang diberikan dalam setiap tahapan penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan balasan terbaik untuk setiap kebaikan yang Ibu berikan.
5. Pembimbing pendamping Ibu Rooswita Santia Dewi, M.Si., Psikolog yang senantiasa telah memberikan waktu, tenaga, pikiran, serta memberikan arahan dan masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan balasan terbaik untuk setiap kebaikan yang Ibu berikan.
6. Dosen penguji yang saya hormati, Bapak Dr. Muhammad Abdan Shadiqi, S.Psi., M.Si, dan Bapak Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog yang telah memberikan kritikan, saran, serta masukan yang membantu penulis dalam

memperbaiki dan menyempurnakan penelitian ini sehingga menjadi lebih baik.

7. Dosen pembimbing akademik, Ibu Dr. Ermina Istiqomah, M.Si., Psikolog yang telah memberikan bimbingan, arahan, nasihat, masukan, pengajaran dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama proses perkuliahan.
8. Seluruh Dosen Jurusan Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama proses perkuliahan dan Civitas Akademik Jurusan Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian dan pembuatan surat perizinan.
9. Seluruh Dosen pengampu mata kuliah Keperawatan Anak Jurusan Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Lambung Mangkurat yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama dalam proses pelaksanaan penelitian dan seluruh Staf Administrasi Jurusan Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan yang telah membantu penulis dalam urusan administrasi izin penelitian, sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan lancar.
10. Seluruh mahasiswa Jurusan Keperawatan Program Sarjana Angkatan 2024 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat yang telah bersedia menjadi partisipan dalam penelitian ini, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dan diselesaikan dengan baik.

11. Kedua orang tua penulis papah tercinta Kol.Inf Tjetjep Agoes.B dan mamah tersayang Sari H, S.Hut, yang memiliki peran besar dalam kehidupan penulis. Terima kasih atas kasih sayang, cinta, doa, dan dukungan yang tidak pernah putus yang diberikan kepada penulis, kata-kata penyemangat yang selalu hadir ketika penulis merasa lelah, ragu, dan tidak mampu menghadapi berbagai proses selama menempuh perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala pengorbanan, baik secara moril maupun materil, serta segala usaha yang telah diberikan demi mendukung pendidikan penulis dan selalu mempercayai kemampuan, mimpi, dan senantiasa memberikan yang terbaik dalam setiap langkah penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, dan umur panjang kepada papah dan mamah, sehingga dapat terus menyaksikan setiap langkah, pencapaian, dan perjalanan hidup penulis di masa yang akan datang. Penulis mengucapkan terima kasih kepada kembaran penulis Dhafa A.P dan adik penulis M. Rakha R.P yang selalu memberikan semangat, arahan dan dukungannya kepada penulis. Serta kedua kucing peliharaan penulis Omet dan Oyen yang telah menjadi teman setia selama proses penyusunan skripsi ini dan sebagai penghibur penulis di saat lelah, serta memberikan kebahagiaan sederhana di tengah berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi.

12. Kepada seluruh teman-teman Psikologi Angkatan 2022 Rhumszen, terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, serta dukungan yang telah diberikan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Berbagai

pengalaman, pembelajaran, dan proses yang telah dilalui menjadi bagian yang berharga dalam perjalanan penulis. Semoga seluruh teman-teman diberikan kelancaran dan mencapai tujuan yang dicita-citakan.

13. Teman satu payung peneliti, Gina, dan Maul, yang merupakan menjadi teman satu perjuangan penelitian *fidget ring*. Penulis mengucapkan terima kasih atas kerja sama, bantuan, dan dukungan, serta kebersamaan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi dari awal hingga saat ini. Berbagai diskusi, bertukar informasi, dan saling membantu di setiap kesulitan pada tahapan penelitian menjadi pengalaman yang sangat berarti bagi penulis. Penulis merasa sangat bersyukur bisa menjadi rekan seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini.

14. Sahabat seperjuangan peneliti “Dgna” Cia, Nabila, dan Gina yang telah menjadi sahabat penulis sejak awal masa perkuliahan. Terima kasih telah menjadi sahabat yang selalu hadir dalam perjalanan perkuliahan penulis. Segala canda, tawa, dukungan, kebersamaan, serta kesediaan untuk saling berbagi cerita dan informasi. Kehadiran kalian membuat hari-hari yang berat terasa lebih ringan dan menjadi bagian dari pengalaman berharga yang akan selalu dikenang oleh penulis. Melalui persahabatan ini, penulis belajar bahwa persahabatan yang tulus di dunia perkuliahan benar-benar ada. Di tengah berbagai tantangan dan kesibukan selama menempuh pendidikan, penulis merasa sangat bersyukur dipertemukan sahabat yang baik, tulus dan selalu mendukung seperti kalian. Semoga kesuksesan selalu menyertai langkah kita berempat. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Rina

Lis yang juga menjadi teman selama perkuliahan, terima kasih atas bantuan dan segala masukan dan arahan yang telah Rina berikan selama proses penyusunan skripsi ini.

15. Sahabat sejak SMA, Ira, Kheren, Aay, Aldy, Dhafa, dan Dini, terima kasih telah menjadi sahabat yang setia menemani berbagai fase kehidupan penulis. Dukungan, perhatian, semangat, serta kebersamaan yang terjalin selama ini merupakan hal yang sangat berharga bagi penulis. Terima kasih karena selalu hadir sebagai tempat cerita, tawa, maupun air mata dalam berbagai situasi yang telah dilalui bersama. Semoga kita semua diberikan kelancaran, kebahagiaan, serta kesuksesan dalam setiap langkah yang akan di tempuh.
16. Sahabat terbaik penulis yaitu Ainun Gina Rahimah, sahabat yang saya kenal sejak *day 1* matrikulasi Psikologi hingga saat ini, terima kasih banyak atas kebersamaan, dukungan dan semangat yang selalu diberikan selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini. Terima kasih selalu hadir di saat penulis merasa lelah, sedih, penuh tekanan, dan kita saling berjanji untuk saling menguatkan dan mendoakan ketika kita menghadapi kesulitan. Terima kasih telah menjadi pendengar yang baik, tempat berbagi cerita, serta sosok yang menerima penulis apa adanya. Kehadiran Gina selama masa perkuliahan salah satu bentuk syukur yang luar biasa bagi penulis. Dukungan, perhatian, dan ketulusan yang diberikan menjadi penyemangat bagi penulis untuk tetap kuat dan bertahan dalam menghadapi berbagai tantangan. Kalimat yang selalu kita ucapkan “bisa gak ya, kuatin aku, bentar lagi kita kok” yang sering kita ucapkan ketika merasa

tidak mampu, akhirnya kita bisa Gin. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini, semoga kesuksesan dan kebahagiaan menyertai kita berdua. Tetap menjadi sahabat terbaik penulis dan naik gunung bareng lagi.

17. Rekan-rekan seperjuangan di Himpunan Mahasiswa Psikologi (Kabinet Eksis dan Sakti), Tim PPK Ormawa 2024, DPM FKIK ULM (Dewan Helios), serta Tim PPK Ormawa 2025 (Bungas *Family*), penulis mengucapkan terima kasih banyak atas kesempatan, pengalaman, pembelajaran, serta kebersamaan yang telah diberikan selama berproses bersama. Berbagai tantangan, pencapaian, diskusi, dan pengalaman yang telah dilalui menjadi pelajaran yang sangat berharga bagi penulis, baik dalam pengembangan diri maupun selama menjalani kehidupan perkuliahan. Terima kasih atas dukungan, kerja sama, dan semangat yang selalu diberikan. Kehadiran rekan-rekan tidak hanya memberikan pengalaman berorganisasi yang luar biasa, tetapi juga menjadi salah satu alasan yang membuat penulis tetap bertahan, berkembang, dan terus menjadi pribadi yang lebih baik.

18. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, baik keluarga, sahabat, teman, rekan, maupun berbagai pihak lainnya yang telah memberikan banyak bantuan, dukungan, doa, motivasi, serta berbagai bentuk kontribusi selama proses penyusunan skripsi ini. Segala perhatian, semangat, dan bantuan yang diberikan menjadi dukungan yang sangat

berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

19. *Last but not least*, untuk diri saya sendiri Dhifa Azzahri Putri, terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya telah berjuang hingga pada titik ini. Terima kasih atas komitmen, tanggung jawab, kesabaran, serta keberanian untuk terus melangkah dan menyelesaikan apa yang telah dimulai. Proses ini tidak selalu mudah dan sering kali dipenuhi dengan berbagai tantangan, keraguan, kelelahan, serta tekanan yang datang silih berganti. Namun, dengan keteguhan dan keyakinan, doa, serta usaha yang terus dilakukan, penulis mampu bertahan dan melewati setiap proses yang ada. Terima kasih karena tetap melangkah dan tidak memilih untuk tidak menyerah dan berusaha untuk tetap bangkit, dan percaya bahwa setiap langkah kecil yang dilakukan akan membawa penulis lebih dekat pada tujuan yang ingin dicapai. Skripsi ini mungkin jauh dari kata sempurna, tetapi proses yang dilalui dalam penyusunan merupakan perjalanan yang penuh makna bagi penulis dan sebagai bukti nyata dari perjuangan yang telah dilakukan selama ini. Penulis menyadari bahwa perjalanan ini belum berakhir. Masih banyak mimpi, tujuan, dan pencapaian yang ingin diwujudkan di masa yang akan datang. Semoga senantiasa diberikan kekuatan untuk terus bertumbuh berkembang, dan menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari. Tetap menjadi diri sendiri, tidak takut untuk mencoba, tidak merasa tertinggal oleh perjalanan orang lain, serta terus melangkah dengan penuh keyakinan

bahwa setiap proses memiliki waktunya masing-masing dan penulis akan selalu bangga terhadap proses, perjuangan, dan langkah yang telah berhasil dilewati hingga sampai pada titik ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menharpakan berbagai kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan penelitian ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu psikologi, khususnya dalam bidang Psikologi pendidikan dan klinis. Serta dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang tertarik untuk mengkaji kembali penggunaan fidget ring dalam meningkatkan kontrol perhatian.

Banjarbaru, 11 Juni 2026

Dhifa Azzahri Putri

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	11
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	12
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	12
1.4.2 Manfaat Praktis.....	12
1.5 Signifikansi dan Keunikan Penelitian.....	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	17

2.1	Kontrol Perhatian.....	17
2.1.1	Definisi Kontrol Perhatian.....	17
2.1.2	Aspek <i>Control Attention</i>	18
2.1.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Control Attention</i>	20
2.2	<i>Fidget ring</i>	22
2.2.1	Definisi <i>Fidget ring</i>	22
2.2.2	Manfaat Penggunaan <i>Fidget ring</i>	23
2.2.3	Prinsip Kerja	25
2.2.4	Prosedur Penggunaan <i>Fidget ring</i>	26
2.3	<i>Mindfulness</i>	27
2.3.1	Definisi <i>Mindfulness</i>	27
2.3.2	Aspek <i>Mindfulness</i>	28
2.3.3	Teknik <i>Mindfulness</i>	29
2.4	Efektivitas Penggunaan <i>Fidget ring</i> dalam Meningkatkan Kontrol Perhatian	30
2.5	Landasan Teori.....	33
2.5	Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN.....		37
3.1	Rancangan Penelitian	37
3.2	Identifikasi, Konseptualisasi, dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	37
3.2.1	Identifikasi Variabel Penelitian.....	37
3.2.2	Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian.....	38
3.3	Subjek dan Tempat Penelitian	40

3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.4.1 Material Penelitian	43
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	44
3.4.3 Validitas dan Reliabilitas Penelitian.....	47
3.4.4 Prosedur Penelitian	49
3.5 Analisis Data.....	54
3.5.1 Uji Asumsi Dasar.....	54
3.5.2 Uji Hipotesis	55
3.6 Etika Penelitian.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
4.1 Deskripsi Subjek Penelitian.....	60
4.2 Pelaksanaan Penelitian	61
4.3 Hasil Penelitian.....	64
4.3.1 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	64
4.3.2 Hasil Analisis Deskriptif.....	69
4.3.3 Hasil Uji Analisis Data	70
4.3.4 Hasil Analisis Deskriptif Minor	78
4.4 Pembahasan	90
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	105
5.1 Kesimpulan.....	105
5.2 Saran	106
5.2.1 Saran Bagi Subjek.....	106
5.2.2 Saran Bagi Praktisi Pendidikan.....	106

5.2.3	Saran Bagi Pembaca.....	107
5.2.4	Saran Bagi Peneliti Selanjutnya	107
DAFTAR PUSTAKA		109
LAMPIRAN		115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen.....	67
Gambar 4. 2 Diagram Pie <i>Skor The Attention Control Scale</i> Kelompok Eksperimen	67
Gambar 4. 3 Grafik Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Blue Print Skala <i>The Attention Control Scale</i> (ATTC)	47
Tabel 4. 1 Deskripsi Subjek Penelitian	60
Tabel 4. 2 Norma Kategorisasi Diagnostik	65
Tabel 4. 3 Kategorisasi <i>The Attention Control Scale</i> (ATTC).....	65
Tabel 4. 4 Hasil Kategorisasi Skor Kelompok Eksperimen	65
Tabel 4. 5 Hasil Kategorisasi Skor Kelompok Kontrol.....	68
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Deskriptif <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	70
Tabel 4. 7 Uji Normalitas	71
Tabel 4. 8 Tabel Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	72
Tabel 4. 9 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Tail</i> Eksperimen.....	74
Tabel 4. 10 Hasil Uji <i>Effect Size Wilcoxon</i> Pada Kelompok Eksperimen.....	75
Tabel 4. 11 Hasil Uji <i>Paired Sampel T-Test</i> Kelompok Kontrol	75
Tabel 4. 12 Analisis Uji <i>Effect Size Cohen's Paired Sample T-Test</i>	76
Tabel 4. 13 Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	76
Tabel 4. 14 Hasil Uji <i>Effect Size Mann-Whitney</i>	77
Tabel 4. 15 Uji Deskriptif <i>Shifting Attention</i>	78
Tabel 4. 16 Uji Deskriptif <i>Focusing Attention</i>	79
Tabel 4. 17 Uji Normalitas <i>Shifting Attention</i>	81
Tabel 4. 18 Tabel Normalitas <i>Focusing Attention</i>	82
Tabel 4. 19 Tabel Uji Homogenitas <i>Shifting Attention</i>	83
Tabel 4. 20 Uji Homogenitas <i>Focusing Attention</i>	83

Tabel 4. 21 Uji <i>Independent Sample T-Test Shifting Attention</i>	85
Tabel 4. 22 Uji <i>Effect Size Independent Sample T-test</i>	85
Tabel 4. 23 Uji <i>Independent Sample T-Test Focusing Attention</i>	86
Tabel 4. 24 <i>Effect Size Independent Sample T-Test Focusing Attention</i>	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Alat Ukur ATTC.....	116
Lampiran 2. Email Izin Menggunakan Alat Ukur.....	117
Lampiran 3. Catatan Bimbingan Skripsi.....	118
Lampiran 4. Form Skrining Etika	119
Lampiran 5. <i>Expert Judgment</i>	122
Lampiran 6. Hasil Uji Keterbacaan.....	126
Lampiran 7. Instrumen Final ATTC	129
Lampiran 8. Uji Validitas, Reliabilitas, dan <i>Pilot Study</i>	130
Lampiran 9. Data Mentah Uji Coba Alat Ukur	131
Lampiran 10. Hasil Seleksi Aitem	132
Lampiran 11. Hasil Uji Reliabilitas.....	136
Lampiran 12. Dokumentasi Uji Coba Alat Ukur	138
Lampiran 13. <i>Informed Consent</i>	140
Lampiran 14. Sertifikat Keterangan Lulus Kaji Etik	143
Lampiran 15. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian.....	144
Lampiran 16. Dokumentasi Pelaksanaan Sesi 1 dan 2.....	146
Lampiran 17. PPT Materi Keperawatan.....	148
Lampiran 18. Dokumentasi Pelaksanaan Sesi 3 (Perlakuan).....	150
Lampiran 19. Hasil Observasi Lapangan	152
Lampiran 20. Data Evaluasi Kualitatif.....	156
Lampiran 21. Data Mentah Penelitian	160
Lampiran 22. Hasil Uji Penelitian.....	162

Lampiran 23. Wawancara Kelompok Eksperimen dan Kontrol	171
Lampiran 24. Uji Validitas Modul	176
Lampiran 25. Keterangan Lulus Uji Format	177
Lampiran 26. Lembar Uji Referensi	178
Lampiran 27. Sertifikat Uji Plagiasi.....	179
Lampiran 28. Modul.....	180