

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH, KEPERCAYAAN DIRI DAN MOTIVASI
BELAJAR MURID KELAS III MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PRESISI DAN
MEDIA PETI LOGIKA DI SDN GUNTUNG UJUNG 2**

SKRIPSI



**OLEH:
HIDAYATUL AFIFAH
NIM 2210125320043**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH,
KEPERCAYAAN DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR MURID KELAS III
MATA PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
PRESISI DAN MEDIA PETI LOGIKA DI SDN GUNTUNG UJUNG 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH:
HIDAYATUL AFIFAH
NIM 2210125320043

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul :

**Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah, Kepercayaan Diri Dan Motivasi Belajar
Murid Kelas III Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PRESISI Dan Media Peti
Logika Di SDN Guntung Ujung 2**

Penulis : Hidayatul Afifah

NIM : 2210125320043

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

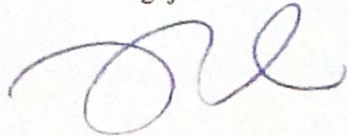
Banjarmasin, 3 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Diani Ayu Pratiwi, M. Pd.
NIP. 199308282024212001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

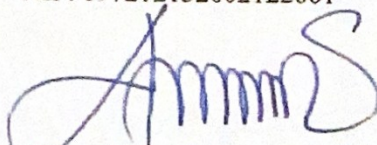
Skripsi oleh Hidayatul Afifah NIM 2210125320043 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



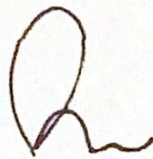
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



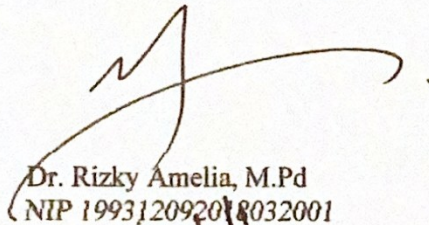
Akhmad Rlandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Diani Ayu Pratiwi, M. Pd
NIP 199308282024212001

Penguji I



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 199312092018032001

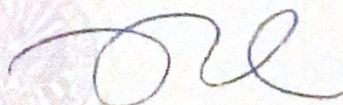
Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Afifah, Hidayatul. 2026. Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah, Kepercayaan Diri, dan Motivasi Belajar Murid Kelas III Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PRESISI dan Media Peti Logika di SDN Guntung Ujung 2. Skripsi jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: kemampuan pemecahan masalah, kepercayaan diri, motivasi belajar, model PRESISI, media Peti Logika.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya kemampuan pemecahan masalah, kepercayaan diri, dan motivasi belajar murid yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar matematika murid kelas III SDN Guntung Ujung 2. Penyebab permasalahan dikarenakan pembelajaran masih berpusat pada guru, kurang optimalnya penerapan model pembelajaran yang inovatif dan penggunaan media pembelajaran yang menarik, serta kurangnya keterlibatan murid secara aktif dalam proses pembelajaran. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menggunakan model PRESISI (*Problem Based Learning, Think Pair Share*, dan *Talking Stick*) berbantuan media Peti Logika. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas murid, kemampuan pemecahan masalah, kepercayaan diri, motivasi belajar, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah murid kelas III SDN Guntung Ujung 2 Tahun Ajaran 2025/2026 yang berjumlah 14 orang, terdiri atas 6 murid laki-laki dan 8 murid perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, kemampuan pemecahan masalah, kepercayaan diri, dan motivasi belajar. Data kuantitatif diperoleh melalui tes hasil belajar. Analisis data menggunakan teknik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 80% dengan kriteria sangat baik pada pertemuan 1 menjadi 98% dengan kriteria sangat baik pada pertemuan 4. Aktivitas murid meningkat dari 36% dengan kategori klasikal sebagian kecil murid sangat aktif menjadi 86% dengan kategori klasikal hampir seluruh murid sangat aktif. Kemampuan pemecahan masalah meningkat dari 36% dengan kategori klasikal sebagian kecil murid sangat terampil menjadi 93% dengan kategori klasikal hampir seluruh murid sangat terampil. Kepercayaan diri meningkat dari 29% dengan kategori klasikal sangat sedikit murid sangat percaya diri menjadi 86% dengan kategori klasikal hampir seluruh murid sangat percaya diri. Motivasi belajar meningkat dari 43% menjadi 93%, sedangkan hasil belajar meningkat dari ketuntasan klasikal sebesar 21% pada pertemuan 1 menjadi 93% pada pertemuan 4.

Berdasarkan temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model PRESISI berbantuan media Peti Logika dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, kemampuan pemecahan masalah, kepercayaan diri, motivasi belajar, dan hasil belajar murid kelas III SDN Guntung Ujung 2. Model pembelajaran ini direkomendasikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah dasar.

ABSTRACT

Afifah, Hidayatul. 2026. Improving Problem-Solving Skills, Self-Confidence, and Learning Motivation of Third-Grade Students in Mathematics Using the PRESISI Model and the Peti Logika Learning Media at SDN Guntung Ujung 2. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: problem-solving skills, self-confidence, learning motivation, PRESISI model, Peti Logika learning media.

The problem addressed in this study was the low level of students' problem-solving skills, self-confidence, and learning motivation, which resulted in poor mathematics learning outcomes among third-grade students at SDN Guntung Ujung 2. These problems were caused by teacher-centered instruction, the limited implementation of innovative learning models and engaging learning media, and the lack of students' active participation in the learning process. To address these issues, this study implemented the PRESISI model, integrating Problem Based Learning, Think Pair Share, and Talking Stick, supported by the Peti Logika learning media. The objectives of this study were to describe teacher activities and improve students' learning activities, problem-solving skills, self-confidence, learning motivation, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR). The research subjects were 14 third-grade students of SDN Guntung Ujung 2 in the 2025/2026 academic year, consisting of six male students and eight female students. The study used qualitative and quantitative data. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, students' learning activities, problem-solving skills, self-confidence, and learning motivation, while quantitative data were obtained through learning achievement tests. The data were analyzed using descriptive analysis.

The findings showed that teacher activity improved from 80% (very good) in the first meeting to 98% (very good) in the fourth meeting. Students' learning activities increased from 36% (only a small proportion of students were highly active) to 86% (almost all students were highly active). Problem-solving skills improved from 36% (only a small proportion of students were highly proficient) to 93% (almost all students were highly proficient). Self-confidence increased from 29% (very few students demonstrated high self-confidence) to 86% (almost all students demonstrated high self-confidence). Learning motivation increased from 43% to 93%, while classical learning mastery improved from 21% in the first meeting to 93% in the fourth meeting.

Based on these findings, it can be concluded that implementing the PRESISI model supported by the Peti Logika learning media effectively improved teacher activities, students' learning activities, problem-solving skills, self-confidence, learning motivation, and the learning outcomes of third-grade students at SDN Guntung Ujung 2. Therefore, this model is recommended as an innovative alternative for improving mathematics learning in primary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, kekuatan, kesabaran, dan kemudahan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah, Kepercayaan Diri, dan Motivasi Belajar Murid Kelas III Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PRESISI dan Media Peti Logika di SDN Guntung Ujung 2".

Penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta dengan penuh kesabaran memberikan arahan, bimbingan, motivasi, kritik, dan saran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Hj. Liana Penny, S.T., M.S., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh dosen dan staf di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan sebagian ilmu pengetahuannya kepada penulis.

7. Muhammad Yusup, S.Pd., selaku Kepala SDN Guntung Ujung 2 yang telah menerima penulis dengan sangat terbuka serta memberikan izin dan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
8. Muhammad Ali Mahdianor, S.Pd., selaku wali kelas III sekaligus observer yang telah banyak membantu dan memudahkan penulis selama melaksanakan penelitian.
9. Kedua orang tua tercinta serta seluruh keluarga yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang, dukungan, semangat, serta bantuan moral maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Esa yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, serta sahabat dan teman seperjuangan penulis, yaitu Desy, Ara, Deta, Lida, Nindi, Raihan, Emel, Salsa, Dinda, Zainab, Hanifa, Annisa, Annida, Aliya, Lina, Nafila, dan Nafisah yang senantiasa memberikan doa, dukungan, motivasi, semangat, serta kebersamaan selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
11. Rekan sebangkai serta seluruh teman kuliah yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, dan kebersamaan selama proses penyusunan skripsi ini.

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi penulis dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah dasar. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan peningkatan kemampuan pemecahan masalah, kepercayaan diri, motivasi belajar, dan hasil belajar murid melalui penerapan model pembelajaran inovatif.

Banjarmasin, 30 Juni 2026

Hidayatul Afifah

NIM 2210125320043

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	19
C. Rencana Pemecahan Masalah	21
D. Tujuan Penelitian	26
E. Manfaat Penelitian	27
BAB II KAJIAN PUSTAKA	29
A. Kerangka Teori.....	29
1. Aktivitas Guru.....	29
2. Aktivitas Murid	30
3. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	34
4. Kepercayaan Diri	35
5. Motivasi Belajar	37
6. Perkembangan Murid	38
7. Konsep Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	40
B. Konsep Pemecahan Masalah.....	42
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	42
2. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	44
3. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	46
4. Model Pembelajaran PRESISI	48

5. Media Peti Logika	60
C. Penelitian yang Relevan	63
D. Kerangka Berpikir	71
E. Hipotesis	75
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	76
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	76
1. Pendekatan Penelitian	76
2. Jenis Penelitian	77
B. Setingan Penelitian	81
C. Faktor yang Diteliti	82
1. Aktivitas Guru	82
2. Aktivitas Murid	83
3. Kemampuan Pemecahan Masalah	84
4. Kepercayaan Diri	84
5. Motivasi Belajar	85
6. Perkembangan Murid	86
D. Skenario Tindakan	87
1. Perencanaan	87
2. Pelaksanaan	88
3. Observasi	90
4. Refleksi	91
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	92
1. Sumber Data	92
2. Jenis Data	92
3. Teknik Pengumpulan Data	93
F. Teknik Analisis Data	96
1. Analisis Deskriptif	96
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	104
G. Indikator Keberhasilan	105
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN	107
Gambaran Umum Sekolah Dasar	107

B. Persiapan Penelitian.....	113
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	117
1. Penelitian Pertemuan I	118
2. Penelitian Pertemuan II	172
3. Penelitian Pertemuan III.....	227
4. Penelitian Pertemuan IV	284
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	326
E. Pembahasan.....	332
1. Aktivitas Guru.....	332
2. Aktivitas Murid	341
3. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	347
4. Kepercayaan Diri	352
5. Motivasi Belajar	356
6. Hasil Belajar.....	361
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	363
A. Kesimpulan	363
B. Saran.....	364
DAFTAR PUSTAKA	365
LAMPIRAN.....	387

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Konsep Rencana Pemecahan Masalah	21
Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	74
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan model Kemmis dan MC. Taggart	80
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan1 - 4	327

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Asesmen pada Aktivitaas Guru	96
Tabel 3. 2 Kriteria Penelitian pada Aktivitas murid Menggunakan skor	97
Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal pada Aktivitas murid	98
Tabel 3. 4 Tabel Kriteria Asesmen pada Kemampuan pemecahan masalah	99
Tabel 3. 5 Kriteria Klasikal pada kemampuan pemecahan masalah.....	99
Tabel 3. 6 Kriteria Asesmen pada Kepercayaan Diri.....	100
Tabel 3. 7 Kriteria Klasikal pada kepercayaan diri.....	101
Tabel 3. 8 Kriteria Asesmen pada Motivasi Belajar Murid	102
Tabel 3. 9 Rentang Skor Angket Motivasi Belajar	103
Tabel 3. 10 Kriteria Klasikal pada Motivasi belajar murid.....	103
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	116
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	126
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	130
Tabel 4. 4 Presentase Aktivitas Siswa Pertemuan 1	135
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	136
Tabel 4. 6 Presentase Klasikal Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	138
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Pertemuan 1	139
Tabel 4. 8 Presentase Klasikal Kepercaan Diri Pertemuan 1	142
Tabel 4. 9 Angket Pertemuan 1	143
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 1	146
Tabel 4. 11 Persentase Klasikal Motivasi Belajar Pertemuan 1.....	150
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	151
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	152
Tabel 4. 14 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	153
Tabel 4. 15 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 1	156
Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	180
Tabel 4. 17 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	184
Tabel 4. 18 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	189
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 2	190
Tabel 4. 20 Presentase Klasikal Pemecahan Masalah Pertemuan 2.....	192
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Pertemuan 2.....	193
Tabel 4. 22 Presentase Klasikal Kepercaan Diri Pertemuan 2.....	196
Tabel 4. 23 Angket Perrtemuan 2	197
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 2	200
Tabel 4. 25 Persentase Klasikal Motivasi Belajar Pertemuan 2.....	204
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	205
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	206
Tabel 4. 28 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	207
Tabel 4. 29 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 2	210
Tabel 4. 30 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	236
Tabel 4. 31 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	239
Tabel 4. 32 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	244
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 3 ...	245
Tabel 4. 34 Presentase Klasikal Pemecahan Masalah Pertemuan 3.....	248

Tabel 4. 35 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Pertemuan 3	249
Tabel 4. 36 Presentase Klasikal Kepercayaan Diri Pertemuan 3	252
Tabel 4. 37 Angket Pertemuan 3	253
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 3	256
Tabel 4. 39 Persentase Klasikal Motivasi Belajar Pertemuan 3.....	260
Tabel 4. 40 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 3	261
Tabel 4. 41 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	262
Tabel 4. 42 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	263
Tabel 4. 43 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 3	266
Tabel 4. 44 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	291
Tabel 4. 45 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	295
Tabel 4. 46 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	299
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 4... 300	
Tabel 4. 48 Presentase Klasikal Pemecahan Masalah Pertemuan 4.....	303
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Pertemuan 4.....	304
Tabel 4. 50 Presentase Klasikal Kepercayaan Diri Pertemuan 4.....	306
Tabel 4. 51 Angket Pertemuan 4	307
Tabel 4. 52 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 4	310
Tabel 4. 53 Persentase Klasikal Motivasi Belajar Pertemuan 4.....	314
Tabel 4. 54 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	315
Tabel 4. 55 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	316
Tabel 4. 56 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	317
Tabel 4. 57 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 4	321