



**PENGEMBANGAN MEDIA *FILTER INSTAGRAM* DENGAN
METODE *DRILL AND PRACTICE* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP PADA
MATERI IKATAN KIMIA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Kimia

Oleh:

Maulida

NIM. 2010120220019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
AGUSTUS 2024**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN MEDIA *FILTER INSTAGRAM* DENGAN METODE *DRILL AND PRACTICE* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI IKATAN KIMIA

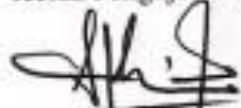
Oleh:

Maulida

NIM 2010120220019

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 18 Juli 2024 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Pembimbing



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP. 19680123 199303 1 002

Anggota Dewan Penguji

1. Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.
2. Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Kimia
Koordinator,



Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.
NIP. 19680828 199303 1 001

Banjarmasin, Agustus 2024
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP. 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Agustus 2024



Maulida

NIM 2010120220019

PENGEMBANGAN MEDIA *FILTER INSTAGRAM* DENGAN METODE *DRILL AND PRACTICE* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI IKATAN KIMIA (Oleh: Maulida; Pembimbing; Dr. Syahmani, M.Si.; 2024; 212 halaman)

ABSTRAK

Motivasi belajar dan pemahaman konsep pada pembelajaran kimia di sekolah cenderung masih rendah, padahal motivasi belajar dan pemahaman konsep merupakan kemampuan mendasar yang harus dimiliki dan dikembangkan siswa. Salah satu alternatif untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep peserta didik adalah menggunakan media *filter instagram* dengan metode *drill and practice*. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi media pembelajaran *filter instagram* dengan metode *drill and practice* yang layak (valid, praktis, dan efektif) untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep peserta didik pada materi ikatan kimia. Metode penelitian yang digunakan adalah model pengembangan ADDIE. *Filter instagram* diujicobakan kepada 33 orang peserta didik kelas X-E MAN 3 Banjarmasin. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data meliputi instrumen tes dan non-tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *filter instagram* sangat valid dari segi isi, penyajian, bahasa, dan kelayakan media. *Filter instagram* juga sangat praktis pada uji coba perorangan dan kelompok kecil, uji coba terbatas, dan penilaian kemampuan guru dalam menggunakan *filter instagram* dan mengelola kelas. *Filter instagram* efektif dibuktikan dengan nilai N-gain kompetensi motivasi belajar dan pemahaman konsep peserta didik dalam kategori tinggi. *Filter instagram* dengan metode *drill and practice* valid, praktis, dan efektif untuk mengajarkan materi ikatan kimia.

Kata kunci: Filter instagram, *drill and practice*, motivasi belajar, pemahaman konsep.

DEVELOPMENT OF INSTAGRAM FILTER MEDIA WITH *DRILL AND PRACTICE* METHODS TO INCREASE STUDENT MOTIVATION AND CONCEPT UNDERSTANDING ON CHEMICAL BOND MATERIALS (By: Maulida; Advisor; Dr. Syahmani, M.Si.; 2024; 212 pages)

ABSTRACT

Learning motivation and concept understanding in chemistry learning at school tend to be low, even though learning motivation and concept understanding are fundamental abilities that students must have and develop. One alternative to increase students' learning motivation and concept understanding is to use Instagram filter media with the drill and practice method. This study aims to evaluate Instagram filter learning media with a feasible drill and practice method (valid, practical, and effective) to increase students' learning motivation and concept understanding on chemical bonding material. The research method used is the ADDIE development model. The Instagram filter was tested on 33 students of class X-E MAN 3 Banjarmasin. The instruments used to collect data include test and non-test instruments. The results showed that the Instagram filter was very valid in terms of content, presentation, language, and media feasibility. Instagram filters are also very practical in individual and small group trials, limited trials, and assessment of teachers' ability to use Instagram filters and manage classes. Instagram filters are effective as evidenced by the N-gain value of learning motivation competencies and understanding of student concepts in the high category. Instagram filters with the drill and practice method are valid, practical, and effective for teaching chemical bonding materials.

Keywords: Instagram filter, *drill and practice*, learning motivation, concept understanding.

PRAKATA

Alhamdulillahirabbil'aalamiin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. karena berkat limpahan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengembangan media *filter instagram* dengan metode *Drill and Practice* untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep pada materi ikatan kimia". Tidak lupa pula shalawat serta salam kita tujukan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta kerabat, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata-1 pendidikan kimia. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Dr. Syahmani, M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan memfasilitasi penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Rusmansyah, M.Pd. dan Bapak Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd. selaku dosen penelaah.
6. Bapak Dr. H. Rusmansyah, M.Pd., Bapak Yogo Dwi Prasetyo, M.Pd. M.Sc, Bapak Drs. Parham Saadi, M.Si., dan Bapak Mohammad Nur Aufa, M.Pd., Ibu Aulia Irani, S.Pd. selaku validator dalam pembuatan instrumen tes.
7. Ibu Aulia Irani, S.Pd. selaku guru kimia kelas X MAN 3 Banjarmasin.
8. Ibu Saphah, S.Pd, sebagai pengajar dalam implementasi pembelajaran menggunakan media *filter instagram* yang dikembangkan.
9. Ibu Aulia Irani, S.Pd., Ibu Siti Fatimah Nurul Aulia S.Pd., dan Ibu Iqlima Zada Salsabila S.Pd., selaku observer dalam pembelajaran menggunakan media *filter instagram* yang dikembangkan.

10. Seluruh peserta didik kelas X E MAN 3 Banjarmasin yang telah terlibat dalam penelitian ini dalam membantu dan bekerjasama dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
11. Teman-teman Pendidikan Kimia Angkatan 2020 yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Seluruh pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak secara langsung yang telah membantu memberikan masukan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dalam menyelesaikan Program Strata-1 Pendidikan Kimia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belumlah sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat konstruktif, guna perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini demi mendukung perbaikan mutu pendidikan. Atas bantuan, petunjuk, bimbingan, dan fasilitas serta bahan-bahan masukan dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih.

Banjarmasin,2024

Maulida

NIM. 2010120220019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.6 Penjelasan Ilmiah, Asumsi, dan Batasan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Media Pembelajaran <i>Filter Instagram</i>	13
2.2 Model Pembelajaran <i>Drill and Practice</i>	15
2.3 Motivasi Belajar	15
2.4 Pemahaman Konsep	19
2.5 Karakteristik Materi Ikatan Kimia	21
2.6 Penelitian Relevan.....	24
2.7 Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENGEMBANGAN	29
3.1 Desain Penelitian Pengembangan	29
3.2 Definisi Operasional Variabel	29
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	31
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.5 Perangkat dan Instrumen Penelitian	32
3.6 Pengujian Instrumen.....	40

3.7	Tahap Uji Coba Produk.....	42
3.8	Teknik Analisa Data.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		46
4.1	Hasil Pengembangan	46
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	66
4.3	Kelemahan Penelitian.....	97
BAB V KESIMPULAN		98
5.1	Simpulan.....	98
5.2	Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA.....		100
LAMPIRAN.....		107

DAFTAR TABEL

Tabel	
2.1 Domain dan Sub Domain MSLQ.....	18
Tabel 2.2 Aspek dan Indikator Pemahaman Konsep	21
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Kevalidan	34
Tabel 3.2 Skala Likert Instrumen Kepraktisan	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Keefektifan Filter Instagram	35
Tabel 3.4 Penskoran angket motivasi model ARCS	36
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Penguasaan.....	37
Tabel 3.6 Kriteria Validitas Aiken's	38
Tabel 3.7 Kategori Reabilitas Instrumen Tes	39
Tabel 3.8 Kategori Nilai N-gain	40
Tabel 3.9 Kategori skala Aiken's V.....	41
Tabel 3.10 Kategori Reabilitas Instrumen Tes	41
Tabel 3.11 Kategori Kevalidan Media Filter Instagram	43
Tabel 3.12 Kategori Kepraktisan Media Filter Instagram	44
Tabel 3.13 Kategori Penilaian Pemahaman Konsep	45
Tabel 3.14 Kategori Motivasi Belajar Peserta Didik	45
Tabel 4.1. Hasil Uji Validitas Media	56
Tabel 4. 2 Hasil keterbacaan media pada uji perorangan	57
Tabel 4.3 Hasil uji keterbacaan media pada uji kelompok kecil	58
Tabel 4.4 Hasil uji respon peserta didik terhadap media pembelajaran filter instagram ..	60
Tabel 4.5 Hasil uji respon guru terhadap media pembelajaran filter instagram	61
Tabel 4. 6 Hasil observasi kemampuan guru menggunakan media	62
Tabel 4.7 Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran	63
Tabel 4.8 Nilai pre-test dan post-test angket motivasi belajar.....	65
Tabel 4.9 Nilai pre-test dan post-test pemahaman konsep.....	66
Tabel 4.10 Hasil revisi aspek kelayakan isi berdasarkan saran validator	70
Tabel 4. 11 Hasil revisi aspek penyajian berdasarkan saran validator.....	72
Tabel 4. 12 Hasil revisi aspek bahasa berdasarkan saran validator	74
Tabel 4.13 Hasil revisi aspek kelayakan media berdasarkan saran validator	76
Tabel 4.14 Hasil uji keterbacaan pada uji coba terbatas	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	
3.1 Alur Desain ADDIE.....	29
4.1 QR Code akun instagram @chemisstryfun.id	46
4.2 Tampilan Profil Akun Instagram @chemistryfun.id	51
4.3 Fitur Pada Aplikasi Canva	52
4.4 Postingan Feed Instagram @chemistryfun.id	53
4.5 Fitur Pada Software Meta Spark AR Studio	54
4.6 Filter-filter Instagram Pada Akun @chemistryfun.id	54
4.7 Sorotan Pada Akun @chemistryfun.id.....	55
4.8 Uji Coba Perorangan.....	57
4.9 Uji Coba Kelompok Kecil	58
4.10 Observasi Kemampuan Guru Menggunakan Media	62
4.11 Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	63
4.12 Pelaksanaan Pre-test dan Post-test	64
4.13 Hasil Validasi Uji Kelayakan Media Filter Instagram oleh Validator	67
4.14 Hasil Penilaian Aspek Kelayakan Isi	69
4.15 Hasil Penilaian Aspek Penyajian	71
4.16 Hasil Penilaian Aspek Bahasa	73
4.17 Hasil Penilaian Aspek Kelayakan Media.....	75
4.18 Hasil uji keterbacaan berdasarkan tahapan uji.....	77
4.19 Respon peserta didik terhadap media pembelajaran filter instagram.....	78
4.20 Respon peserta didik terhadap media filter instagram pada uji terbatas.....	80
4.21 Hasil respon peserta didik.....	81
4.22 Hasil respon guru	83
4.23 Hasil rata-rata kemampuan guru menggunakan media.....	85
4.24 Hasil rata-rata keterlaksanaan pembelajaran.....	86
4.25 Rekapitulasi hasil uji praktikalitas	88
4. 26 Hasil motivasi belajar peserta didik	89
4.27 Nilai motivasi belajar pada setiap aspek.....	90
4.28 Perbandingan Hasil Rata-Rata Filter dan Posttest Pemahaman Konsep Peserta Didik	96

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Validasi Media Pembelajaran Filter Instagram	107
2. Media Pembelajaran Filter Instagram.....	111
3. Perhitungan Hasil Validasi Kelayakan Media Filter Instagram.....	112
4. Lembar Validasi Modul Ajar	115
5. Modul Ajar.....	118
6. Perhitungan Hasil Validasi Modul Ajar.....	135
7. Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep	137
8. Kisi-kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep	140
9. Instrumen Tes Pemahaman Konsep.....	141
10. Perhitungan Hasil Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep.....	148
11. Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar	149
12. Angket Motivasi Belajar	151
13. Perhitungan Hasil Validasi Angket Motivasi Belajar	155
14. Lembar Validasi Angket Keterbacaan	157
15. Angket Keterbacaan.....	160
16. Perhitungan Hasil Validasi Angket Keterbacaan.....	162
17. Lembar Validasi Angket Respon Peserta Didik	163
18. Angket Respon Peserta Didik	165
19. Perhitungan Hasil Validasi Angket Respon Peserta Didik	167
20. Lembar Validasi Angket Respon Guru.....	168
21. Angket Respon Guru	170
22. Perhitungan Hasil Validasi Angket Respon Guru	172
23. Lembar Validasi Untuk Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	173
24. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	175
25. Perhitungan Hasil Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	177
26. Lembar Validasi Untuk Observasi Kemampuan Guru Menggunakan Media	178
27. Lembar Observasi Kemampuan Guru Menggunakan Media	180
28. Perhitungan Hasil Validasi Lembar Observasi Kemampuan Guru Menggunakan Media	182
29. Perhitungan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep.....	183
30. Perhitungan Hasil Uji Coba Perorangan	184
31. Perhitungan Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	185
32. Perhitungan Hasil Uji Coba Terbatas	186
33. Perhitungan hasil respon peserta didik	188
34. Perhitungan hasil respon guru.....	191
35. Perhitungan hasil observasi kemampuan guru menggunakan media.....	192
36. Perhitungan hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran	194
37. Perhitungan hasil kepraktisan	196
38. Rekapitulasi hasil validitas, praktikalitas dan efektivitas	197
39. Surat rekomendasi penelitian.....	198
40. Surat keterangan selesai penelitian	199
41. Dokumentasi kegiatan.....	200