

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *CHANNEL
YOUTUBE HISTORIA.ID* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS XI IPA DI SMA NEGERI 3 BANJARMASIN**

**Mursidul Amin
NIM 1810111310005**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2022**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *CHANNEL
YOUTUBE HISTORIA.ID* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS XI IPA DI SMA NEGERI 3 BANJARMASIN**

**Mursidul Amin
NIM 1810111310005**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2022**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : MURSIDUL AMIN
NIM : 1810111310005
Program Studi : Pendidikan Sejarah

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN CHANNEL
YOUTUBE HISTORIA.ID TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS
XI IPA DI SMA NEGERI 3 BANJARMASIN**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.


Hari/Tanggal : Senin, 24 Oktober 2022
Waktu : 09.00 - 10.00 WITA
Tempat : FKIP Universitas Lambung Mangkurat
Dinyatakan : LULUS/TIDAK LULUS*

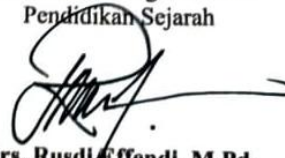
Susunan Dewan Penguji

1. Wisnu Subroto, S.S., M.A.
2. Sriwati, M.Pd.
3. Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, M.Pd.

()
.....
()
.....
()
.....

Mengesahkan,


Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A.
NIP. 197403012002121004

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**

Drs. Rusdi Effendi, M.Pd.
NIP. 196607311991031002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mursidul Amin
NIM : 1810111310005
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran
Channel Youtube Historia.Id terhadap Motivasi
Belajar Siswa Kelas XI IPA di SMA Negeri 3
Banjarmasin

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumbernya dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini merupakan hasil jiplakan, plagiat atau manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, 23 Februari 2023

Yang membuat pernyataan



Mursidul Amin
NIM 1810111310005

ABSTRAK

Mursidul Amin. 2022. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Channel Youtube Historia.Id* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPA di SMA Negeri 3 Banjarmasin. Pembimbing: (1) Wisnu Subroto, S.S., M.A.; (2) Sriwati, M.Pd.

Persoalan yang terjadi terhadap pembelajaran sejarah di SMA Negeri 3 Banjarmasin adalah guru lebih berusaha dengan keras agar seluruh materi dapat diselesaikan oleh siswa, tanpa mementingkan apakah tujuan pembelajaran sejarah sudah tercapai ataukah belum dan ditambah lagi kurangnya pemanfaatan media pembelajaran dapat membuat motivasi belajar siswa menjadi rendah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *channel youtube Historia.Id* sebagai sumber belajar sejarah terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 3 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan *Quasi Experimental Design* dengan *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah kelas XI IPA SMA Negeri 3 Banjarmasin dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Uji coba instrumen penelitian dilakukan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data akan di uji sebanyak tiga kali, yaitu dengan uji statistik deskriptif, uji prasyarat analisis dan uji hipotesis.

Hasil perhitungan pada kondisi awal (*pretest*) melalui uji *N-Gain Score* memiliki nilai rata-rata 0,2. Setelah diberikan perlakuan (*posttest*) maka didapatkan hasil uji *N-Gain Score* memiliki nilai rata-rata 0,3. Peningkatan motivasi belajar juga dapat dilihat melalui uji-t, data motivasi belajar kelas eksperimen memiliki rata-rata 54.70 meningkat menjadi 60.73, sedangkan motivasi belajar pada kelas kontrol rata-rata 55.03 menjadi 55.47 tidak mengalami peningkatan yang signifikan. Dari data tersebut, *Independent Samples Test* menunjukkan bahwa nilai *sig.* $0,001 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak H_a diterima.

Dapat disimpulkan bahwa Pengukuran awal (*pretest*) dari kedua kelas melalui uji *N-Gain Score* penilaian motivasi belajar termasuk ke dalam kategori kurang. Setelah diberikan perlakuan (*posttest*) maka didapatkan hasil uji *N-Gain Score* memiliki peningkatan motivasi belajar ke dalam kategori sedang. Setelah diberikan perlakuan menggunakan uji-t dengan *Independent Samples Test* terdapat pengaruh signifikan antara penggunaan *Channel Youtube Historia.id* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 3 Banjarmasin.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Pembelajaran Sejarah, *Channel Youtube Historia.Id*

RIWAYAT HIDUP



Mursidul Amin Lahir di Desa Labat Muara, pada tanggal 16 September 2000. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Mohd. Kifli dan Hj. Mursidah.

Riwayat pendidikan yang pernah ditempuh adalah SD Negeri Labat Muara, SMP Negeri 3 Aluh-aluh, SMA Negeri 1 Aluh-aluh dan melanjutkan studi di perguruan tinggi di Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin di Program Studi Pendidikan Sejarah.

Selain aktif menjadi mahasiswa, penulis juga ikut kegiatan berorganisasi seperti menjadi Pengurus Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah (2019-2021), anggota LPM Warta JITU FKIP ULM (2019), anggota LDK UKMM ULM (2020) dan aktif juga menjadi pengurus di Borneo Historical Community Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Berkat rahmat dan karunia-Nya serta usaha yang dilakukan maka terwujudlah suatu Skripsi yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Channel Youtube Historia.id* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPA di SMA Negeri 3 Banjarmasin. Penulis menyadari, dengan usaha keras dan doa yang selalu dipanjatkan akan membuahkan hasil yang manis atas perjuangan yang cukup panjang ini. Penulis juga tidak akan lupa mengucapkan terima kasih kepada:

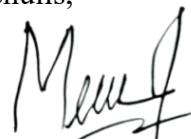
1. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Drs. Rusdi Effendi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Wisnu Subroto, S.S., M.A. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan arahan, masukan, motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Sriwati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan arahan, masukan, motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
6. Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah memberikan masukan, motivasi dan bimbingan pada skripsi saya sehingga tugas akhir saya menjadi lebih baik lagi.
7. Melisa Prawitasari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan nasehat dan motivasi selama saya menyelesaikan studi S1 di Program Studi Pendidikan Sejarah.
8. Seluruh jajaran pengelola program studi dan juga para dosen pengajar yang telah mendidik dan membagikan ilmunya kepada penulis selama perkuliahan.

9. Mohd. Kifli dan Hj. Mursidah selaku orangtua yang telah mendidik, membesarkan dan memberikan pendidikan terbaik hingga penulis berada pada tahap ini.
10. Keluarga besar Ibu dan Ayah yang telah mendukung, membantu dan menyemangati penulis selama penyusunan skripsi.
11. Ibu Rini Puspitasari, S.Pd dan Ibu Enda Purwoningsih, S.Pd selaku guru mata pelajaran sejarah yang membantu penulis saat melakukan penelitian dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis.
12. Abang Helmi Akmal, S.Pd selaku staf Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan kemudahan dalam hal administrasi perkuliahan.
13. Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah (HIMASE) FKIP ULM yang sudah memberikan banyak pengalaman bagi penulis dalam berorganisasi di dalam kampus.
14. Keluarga besar Borneo Historical Community Banjarmasin yang sudah memberikan banyak pengalaman bagi penulis dalam berorganisasi di luar kampus.
15. Keluarga besar Pendidikan Sejarah FKIP ULM angkatan 2018 yang sudah penulis anggap sendiri seperti keluarga selama perkuliahan sampai kapanpun. Semoga kita semua menjadi sukses dengan kehidupan kita masing-masing.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan karena keterbatasan penulis dalam hal pengetahuan serta wawasan yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini. Semoga saja skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi para pembaca.

Banjarmasin, 06 April 2022

Penulis,



Mursidul Amin

NIM. 1810111310005

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | I |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | II |
| ABSTRAK | III |
| RIWAYAT HIDUP | IV |
| KATA PENGANTAR | V |
| DAFTAR ISI | VII |
| DAFTAR TABEL | IX |
| DAFTAR BAGAN | X |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Batasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KERANGKA TEORITIK | 8 |
| A. Kajian Teori | 8 |
| B. Penelitian yang Relevan | 15 |
| C. Kerangka Berpikir | 18 |
| D. Hipotesis | 20 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 21 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian | 21 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 23 |
| C. Definisi Operasional | 24 |
| D. Populasi, Sampel, dan Sampling | 25 |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 27 |
| F. Uji Coba Instrumen Penelitian | 30 |
| G. Teknik Analisis Data | 34 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 38 |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian | 38 |
| B. Uji Prasyarat | 39 |

| | |
|---|-----------|
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 48 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 52 |
| A. Simpulan | 52 |
| B. Saran | 53 |
| DAFTAR PUSTAKA | 55 |
| LAMPIRAN | 58 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Rancangan <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i> | 22 |
| Tabel 3. 2 Waktu Kegiatan Penelitian | 24 |
| Tabel 3. 3 Deskripsi sampel penelitian | 26 |
| Tabel 3. 4 Kisi-sisi Instrumen Motivasi Belajar | 29 |
| Tabel 3. 5 Hasil uji validitas Motivasi Belajar | 32 |
| Tabel 3. 6 Hasil uji Reliabilitas | 34 |
| Tabel 3. 7 Pembagian Skor Gain | 37 |
| Tabel 4. 1 Rincian Kegiatan Penelitian | 38 |
| Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre</i> angket dan <i>Post</i> angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol (Y) | 40 |
| Tabel 4. 3 Uji Homogenitas Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol (Y) | 41 |
| Tabel 4. 4 Hasil Output Motivasi Belajar Kelas Eksperimen (<i>Pretest</i>) dan Motivasi Belajar Kelas Eksperimen (<i>Posttest</i>) | 42 |
| Tabel 4. 5 Hasil Output Paired Samples Test | 43 |
| Tabel 4. 6 Hasil Output Motivasi Belajar Kelas Kontrol (<i>Pretest</i>) dan Motivasi Belajar Kelas Kontrol (<i>Posttest</i>) | 43 |
| Tabel 4. 7 Hasil Output Paired Samples Test | 44 |
| Tabel 4. 8 Uji t-Test Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 44 |
| Tabel 4. 9 Hasil Output Independent Samples Test Motivasi Belajar | 45 |
| Tabel 4. 10 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelas Eksperimen | 46 |
| Tabel 4. 11 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelas Kontrol | 47 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|---|----|
| Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian | 19 |
| Bagan 3. 1 Teknik Pengumpulan Data | 28 |