

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKn
MENGUNAKAN MODEL NATURE PADA SISWA KELAS IV SDN
BELITUNG SELATAN 5**



**OLEH
NADIA PUTERI
NIM 2010125220040**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR MUATAN PPK_n MENGGUNAKAN
MODEL NATURE PADA SISWA KELAS IV SDN BELITUNG SELATAN 5**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Banjarmasin

**OLEH
NADIA PUTERI
2010125220040**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Oleh Nadia Puteri (NIM. 2010125220040) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Celia Cinantya S.Kom., M.Pd

NIP. 198701032020122006

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nadia Puteri. NIM 2010125220040 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji II

Maimunah, M.Pd
NIP. 199212122024212001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Puteri, Nadia (2024). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, Dan Hasil Belajar Muatan PPKn Menggunakan Model "NATURE" Pada Siswa Kelas IV Di SDN Belitung Selatan 5. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, Dan Hasil Belajar, NATURE

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, Dan Hasil Belajar. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran bersifat satu arah, pembelajaran kurang bermakna, jarang melakukan diskusi kelompok, dan penggunaan model pembelajaran yang diterapkan tidak menyesuaikan kebutuhan siswa. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasinya yaitu dengan menggunakan model "NATURE". Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerja sama dan hasil belajar siswa.

Setting penelitian yaitu siswa kelas IV SDN Belitung Selatan 5 yang berjumlah 23 orang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 9 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Jenis penelitian yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dengan observasi pada aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, tes tertulis pada hasil belajar siswa. Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisa data kualitatif, dan cross tabulasi yang dijabarkan dalam bentuk tabel, grafik dan diinterpretasikan dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 25 meningkat pada pertemuan III mendapat skor 32 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada pertemuan I sebesar 39% meningkat pada pertemuan III sebesar 100% dengan kriteria "Seluruh Siswa Aktif". Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I sebesar 17% meningkat pada pertemuan III sebesar 96% dengan kriteria "Seluruh Siswa Berpikir Kritis". Kemampuan kerja sama siswa pada pertemuan I sebesar 65% meningkat pada pertemuan III sebesar 100% dengan kriteria "Seluruh Siswa Kerja Sama". Adapun ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pertemuan I sampai pertemuan III meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan model "NATURE" dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan hasil belajar siswa. Adapun saran dalam penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerja sama dan hasil belajar.

ABSTRACT

Puteri, Nadia (2024). Enhancing Activity, Critical Thinking Skills, Cooperation, and Learning Outcomes of Civics Education Content Using the "NATURE" Model in Fourth Grade Students at SDN Belitung Selatan 5. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Keywords: Activity, Critical Thinking Skills, Cooperation, Learning Outcomes, NATURE

The problem in this research is the low level of activity, critical thinking skills, cooperation and learning outcomes. This is caused by one-way learning, less meaningful learning, group discussions are rare, and the learning model used does not adapt to students' needs. Efforts that can be made to overcome this are by using the "NATURE" model. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze increased student activity, critical thinking skills, cooperation and student learning outcomes.

The research setting is 23 grade IV students at SDN Belitung Selatan 5, consisting of 14 male students and 9 female students, in the second semester of the 2023/2024 academic year. The type of research used is qualitative and quantitative data. Data collection techniques include observation of teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration, written tests on student learning outcomes. The data analysis technique used in this research is qualitative data analysis, and cross tabulation which is described in the form of tables, graphs and interpreted in the form of percentages.

The results of this research show that the teacher's activity at the first meeting received a score of 25, increasing at the third meeting to a score of 32 with the criteria "Very Good". Student activity at meeting I was 39%, increasing at meeting III by 100% with the criteria "All Students Active". Students' critical thinking skills at meeting I were 17%, increasing at meeting III at 96% with the criteria "All Students Think Critically". Students' cooperation ability at meeting I was 65%, increasing at meeting III at 100% with the criteria "All Students Cooperate". Meanwhile, the classical completeness of student learning outcomes from meeting I to meeting III increased.

Based on research, it can be concluded that using the "NATURE" model can increase activity, critical thinking skills, cooperation and student learning outcomes. There are suggestions for using this model as an alternative in improving teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaboration and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama Dan Hasil Belajar Muatan PPKn Menggunakan Model Nature Pada Siswa Kelas IV SDN Belitung Selatan 5”

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi - tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad. S.E, M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunaro Basuki, Drs, M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.

3. Nuryadi, S.Pd, M.A selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd selaku ketua jurusan ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, MPd, Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Hj. Norhasani, S.Pd, selaku Kepala SDN Belitung Selatan 5.
9. Hakim Saputra, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Belitung Selatan 5
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa - siswi kelas IV SDN Belitung Selatan 5.
11. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta, Bapak Suriyanto dan Ibu Normawati yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
12. Seluruh teman-teman kelas D angkatan 2020 PGSD Banjarmasin.

13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 01 Februari 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nadia', is written above a horizontal line.

Nadia Puteri

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	17
D. Tujuan Penelitian	22
E. Manfaat Penelitian	23
BAB II	24
KAJIAN PUSTAKA	24
A. Kerangka Teori.....	24
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	24
B. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	27
1. Hakikat Belajar	27
2. Hakikat Pembelajaran.....	28
C. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Berpikir Kritis dan Hasil Belajar.....	29
1. Aktivitas Guru	29
2. Aktivitas Siswa.....	31
3. Berpikir Kritis.....	32
4. Kerja Sama	33
4. Hasil Belajar	34
D. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila di Sekolah Dasar	35

1.	Hakikat PPKn di Sekolah Dasar.....	35
2.	Tujuan Pembelajaran PPKn.....	35
E.	Solusi.....	37
1.	Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	37
2.	Model <i>Number Head Together (NHT)</i>	39
3.	<i>Talking Stick</i>	41
F.	Penelitian Yang Relevan.....	43
G.	Kerangka Berpikir.....	47
H.	Hipotesis.....	52
BAB III	53
METODE PENELITIAN	53
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
1.	Pendekatan Penelitian.....	53
2.	Jenis Penelitian.....	54
B.	Setting Penelitian.....	59
C.	Faktor yang diteliti.....	61
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	61
2.	Faktor Aktivitas Siswa.....	62
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	63
4.	Faktor Kerja Sama.....	64
5.	Faktor Hasil Belajar.....	64
D.	Skenario Tindakan.....	65
1.	Pertemuan I-3.....	65
E.	Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	68
1.	Sumber Data.....	68
2.	Jenis Data.....	69
3.	Cara Pengambilan Data.....	69
4.	Teknik Pengolahan Analisis Data.....	71
F.	Indikator Keberhasilan.....	77
BAB IV	79
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	79
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	79
B.	Persiapan Penelitian.....	83

C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	85
1. Pertemuan I.....	85
2. Pertemuan II.....	116
3. Pertemuan III.....	146
D. Pembahasan.....	176
BAB V.....	207
PENUTUP.....	207
A. Kesimpulan.....	207
B. Saran.....	208
DAFTAR PUSTAKA.....	209
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	225

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	72
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	73
Tabel 3. 3 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa	73
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Siswa (individual)	74
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	75
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Kerja sama Siswa (individual).....	76
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Kerja sama (Klasikal)	76
Tabel 3. 8 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal)	77
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	85
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	90
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	92
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	95
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	96
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan I..	98
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan I	99
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	101
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan I	102
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 1	103
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Belajar Siswa Pertemuan I.....	104
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	121
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	123
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	126
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II	127
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	129
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan II	130
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan II ..	132
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan II	133
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan II.....	134
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Belajar Siswa Pertemuan II	135
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	152
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	153
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	156
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III	157

Tabel 4. 26 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	159
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan III.....	160
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.	161
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan III.....	162
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan III	164
Tabel 4. 31 Hasil Analisis Belajar Siswa Pertemuan III.....	164
Tabel 4. 32 Perbandingan Hasil Aktivitas Guru Pertemuan I, II, dan III	169
Tabel 4. 33 Perbandingan Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan I, II, dan III	170
Tabel 4. 34 Perbandingan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I, II, dan III.....	171
Tabel 4. 35 Perbandingan Kerja Sama Siswa Pertemuan I, II, dan III	172
Tabel 4. 36 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan I, II, dan III	173
Tabel 4. 37 Kecenderungan Peningkatan Hasil Pertemuan Pembelajaran	175

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	51
Gambar 2. 2 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	58
Gambar 4. 1Ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif	103
Gambar 4. 2Ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif	134
Gambar 4. 3 Ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif	163
Gambar 4. 4Kecenderungan Kerja Sama Siswa	172
Gambar 4. 5Kecenderungan Hasil Belajar.....	173
Gambar 4. 6 Kecenderungan Peningkatan Hasil Pertemuan Pembelajaran.....	175

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Berita Acara Seminar Proposal Penelitian.....	217
Lampiran 2 Berita Acara Seminar Hasil Penelitian	218
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dekan FKIP untuk Sekolah	219
Lampiran 4 Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan.....	220
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	221
Lampiran 6 Foto Pelaksanaan Kegiatan.....	222